



*Das E-Learning-Team für die schulinterne
Lehrerfortbildung an den Gymnasien in Oberbayern-Ost*



Fortbildungsangebote des E-Learning-Teams Oberbayern-Ost

Stand: 17.04.2019

kdb@mboost.de

Version 2019/04



Das E-Learning-Team für die schulinterne Lehrerfortbildung an den Gymnasien in Oberbayern-Ost



München, 17.04.2019

Sehr geehrte Frau Schulleiterin, sehr geehrter Herr Schulleiter,
liebe Kolleginnen und Kollegen,

Im Bezirk des Ministerialbeauftragten für die Gymnasien in Oberbayern-Ost wurde bereits im Januar 2011 ein E-Learning-Team etabliert, das sich in den darauffolgenden Jahren „Fachspezifische Fortbildungen zum didaktischen Einsatz der Lernplattform MOODLE“ (damals noch auf BayernMoodle) durchführte und damit mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern erste „didaktische digitale Schritte“ für den Unterricht umgesetzt hat.

Nun ergibt sich mit dem **MASTERPLAN Bayern Digital** sowie dem **DigitalPakt Schule** des Bundes und dem umzusetzenden **Medienkonzept** erneut ein großer Bedarf an Fortbildnerinnen und Fortbildnern, die den Schulen als Referenten für SchILFs zur Verfügung stehen sollen. Ende März 2019 erfolgte die Aktivierung des **E-Learning-Teams Oberbayern-Ost** mit der Akquise von über 50 Kolleginnen und Kollegen, die sich nun für diese Aufgabe zu Verfügung stellen. Dadurch bleibt Expertenwissen nicht auf einzelne Schulen begrenzt, sondern steht allen Gymnasien zur Verfügung. Die Schulungsangebote weisen bisweilen inhaltliche Schnittmengen beziehungsweise Überschneidungen auf, erscheinen unter verschiedenen Rubriken und werden von Lehrkräften aus unterschiedlichen Regionen angeboten. In dieser Übersicht stehen Ihnen aktuell über 90 Angebote verschiedenster Art zur Auswahl, um SchILFs an Ihrer Schule durchzuführen. In regelmäßigen Abständen wird dieses Angebot erneuert und erweitert werden.

Bitte nehmen Sie mit uns **Kontakt (s. letzte Seite)** auf, sollten Sie Anregungen, Wünsche oder Probleme bzgl. unserer Fortbildungsangebote haben.

Folgende Kategorisierung ist den Angeboten hinterlegt:

Einsatz im Unterricht

- Fach(gruppen)spezifisch - MINT
- Fach(gruppen)spezifisch - Sprachen
- Fach(gruppen)spezifisch - Künstlerisch
- Fach(gruppen)spezifisch - Gesellschaftswissenschaftliches
- mebis - Lernplattform
- Einsatz von Tablets im Unterricht
- Flipped Classroom
- Gamification

Weitere Aspekte

- Rechtliches - Urheberrecht
- Rechtliches - Datenschutz
- IT-Sicherheit
- Lehrertools
- Medienerziehung

Die Angebote sind nach den folgenden Merkmalen sortiert:

- Rechtliches *(ab Seite 5)*
- mebis *(ab Seite 12)*
- Lehrertools *(ab Seite 29)*
- Medienerziehung *(ab Seite 72)*

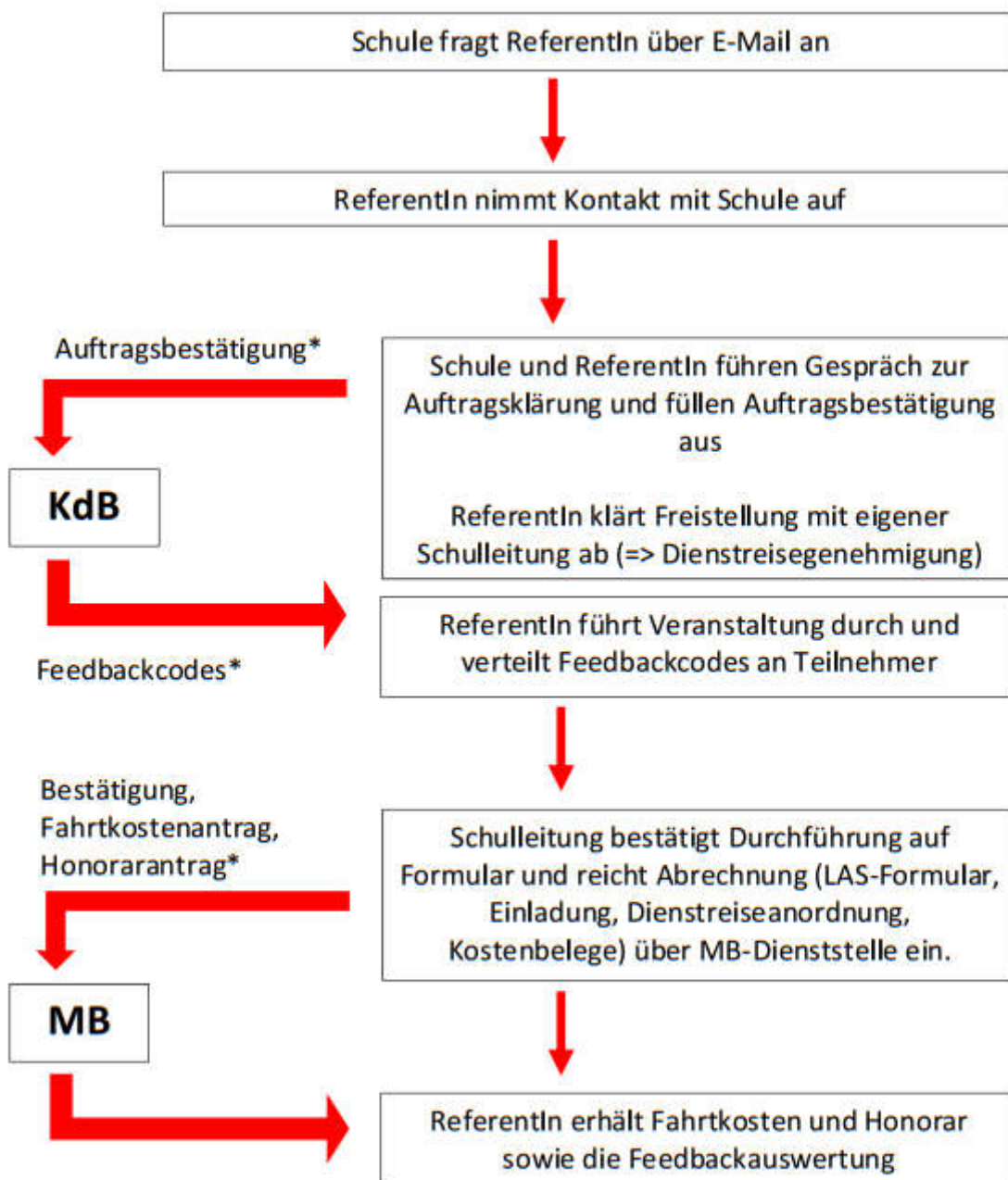
Innerhalb der Bereiche wird nach dem Namen der Referentin/Referenten sortiert.

Im vorliegenden PDF kann man natürlich gleichfalls nach Stichworten suchen. Zu Beginn jeden Angebots ist auch die Kategorisierung tabellarisch angegeben, die man durch „blättern durchsuchen“ kann.



Nach dem folgenden Prozedere können Sie unsere Referentinnen und Referenten für eine Fortbildung einladen, deren Einsatz aus SchiLF-Mittel bezahlt werden kann.

Ablauf und Organisation einer Referentenverpflichtung



* Die Dokumentenübermittlung an die MB-Dienststelle erfolgt per E-Mail (SchiLF@kdb.mbest.de).
Einsendungen können ebenfalls elektronisch oder auf dem Postweg vorgenommen werden.



*Das E-Learning-Team für die schulinterne
Lehrerfortbildung an den Gymnasien in Oberbayern-Ost*



Die Schulleitung der die Fortbildung durchführende Schule ...

... führt mit der Referentin bzw. dem Referenten ein Auftragsklärungsgespräch (s. Anlage 1) durch und lädt sie bzw. ihn dann über das Direktorat deren bzw. dessen Schule ein (s. Anlage 2).

Im Nachgang der durchgeführten Fortbildung reicht die Schulleitung folgende Unterlagen (immer im Original) bei der MB-Dienststelle ein:

- LAS-Formular für SchiLFmittelabruf (s. Anlage 4)
- Rechnung der Referentin / des Referenten
- Reisekostenabrechnung der Referentin / des Referenten ggf. incl. Fahrkarte (im Original)
- Einladungsschreiben
- Dienstreisegenehmigung

Die Schulleitung der Referentin bzw. des Referenten ...

... wird ersucht, die Dienstreisegenehmigung auszustellen und den Passus „**triftige Gründe zur Verwendung des eigenen Kfz werden anerkannt**“ mit aufzunehmen (s. Anlage 3).

In Anlage 6 finden Sie Links zu allen hier angesprochenen Dokumenten bzw. Dokumentvorlagen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X		X	X	X	X	

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X			X	X

Lehren mit selbsterstellten Videos

Almer Johannes

info@johannes-almer.de

Prien am Chiemsee

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Zeitumfang: 120' - 180'

Niveau: grundlegender Umgang mit PC

Ausstattungsbedarf: PC/Tablet mit
Screenrecorder und Mikrofon

Kursnummer: eLT19#kDY3a

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Selbsterstellte Videos von Lehrern bieten gegenüber den üblichen YouTube-Videos authentische Lerninhalte, welche passgenau zur pädagogischen Situation erstellt wurden. Damit ist man in der Lage Lernpfade sinnvoll medial zu erweitern, Grundwissenswiederholungen mit dem Aktivieren von Vorwissen zu ergänzen oder Flipped Classroom Inhalte zu erstellen.

Die Lernvideos werden durch die Aufnahme des Bildschirminhalts und eines Mikrophons erstellt, so dass man mit seinem üblichen digitalen Workflow Inhalte darstellen kann (Bsp. <https://www.youtube.com/watch?v=dAmEw5kOAR8>).



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X	X	X	X	X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X				X

Urheberrecht in der Schule

Fröhlich Michael

michael.froehlich@mbost.de

München

(Gymnasium Trudering)

Zeitungsumfang: 1-2 Stunden

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer, HDMI,

Lautsprecher

Kursnummer: eLT19#X363c

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Urheberrecht betrifft als allgemeingültiges Recht auch die Lehrkräfte im Unterricht. Nach diesem Vortrag mit Aussprache soll die/der Einzelne in der Lage sein, die Notwendigkeiten im Umgang mit "fremden Eigentum" zu erkennen und anzuwenden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X	X	X	X	X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
	X			X

Alltäglicher Datenschutz im Schulumfeld

Fröhlich Michael

michael.froehlich@mbost.de

München

(Gymnasium Trudering)

Datenschutz ist kein lästiger Arbeiterschwerer!

Die grundsätzliche Wichtigkeit im schulischen Alltag soll in diesem Vortrag präsent werden, damit zukünftig qualifiziert darüber reflektiert Lösungen gefunden werden können.

Zeitumfang: 1-2 Stunden

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer, HDMI,
Lautsprecher

Kursnummer: eLT19#Yq5vS

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X	X			X

Smart mobil oder Smombie?

Hensch Ines

ines.hensch@gymnasium-moosburg.de

Freising

(Karl-Ritter-v.-Frisch Gymnasium Moosburg)

Zeitungsumfang: 1,5-2,5h

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer (Internetzugang,
wenn verfügbar)

Kursnummer: eLT19#97Hsy

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Wir leben heute in einer Welt, in der es mehr Mobiltelefone als Zahnbürsten gibt und täglich deutlich weniger Kinder geboren werden als Smartphones verkauft. Mobiles Internet, Soziale Netzwerke und Messenger-Dienste sind aus dem Alltag von Kindern und Jugendlichen nicht mehr wegzudenken. Immer mehr Kinder nutzen bereits seit der 3. Klasse WhatsApp, Snapchat, Instagram usw. – mit z.T. weitreichenden Konsequenzen. In der technischen Bedienung sind die meisten fit, allerdings fehlt ihnen oft noch das rechtliche und soziale Know-How, um diese Dienste sicher, sinnvoll und gewinnbringend zu verwenden. Ziel des Workshops ist die Vermittlung von Hintergrundinfos und Techniken, mit denen Lehrkräfte ihre Schüler*innen noch besser dabei unterstützen können, das „digitale Schweizer Taschenmesser“ so zu beherrschen, dass es nicht sie beherrscht.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X	X			

Datenschutz und Urheberrecht an bayer. Gymnasien

Tumpach Florian

tumpach@luitpold-gymnasium.org

München

(Luitpold-Gymnasium München)

Vermittlung von Grundkenntnissen und Grundkompetenzen im
Bereich Datenschutz und Urheberrecht für den Schulalltag.

Zeitumfang: 60-90 Min

Niveau:

Ausstattungsbedarf: Beamer, Whiteboard,
WLAN

Kursnummer: eLT19#KnYC9

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X				X	X						X	X

Dynamische Aufgabengeneratoren in GeoGebra

Almer Johannes

info@johannes-almer.de

Prien am Chiemsee

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Zeitungsumfang: 45' - 180'

Niveau:

Ausstattungsbedarf: Internetbrowser und
Netzwerkzugang

Kursnummer: eLT19#j8RPw

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

GeoGebra ist die ideale Plattform um interaktive Inhalte zu erstellen. Dazu können Aufgaben dynamisch mit Zufallsgeneratoren generiert werden und Schüler durch digitale Goodies motiviert werden. Dies ist eine einfache und effiziente Art Grundwissen zu erarbeiten.

Dabei ist dies nicht nur in der Mathematik, sondern ebenso in allen MINT-Fächern und sogar in Geisteswissenschaften sinnvoll einsetzbar.

Die Inhalte können direkt bei GeoGebra zur Verfügung gestellt werden oder in die Lernplattform Mebis eingebettet werden.

Beispiele mit Drag & Drop
<https://www.geogebra.org/m/ZeqsjQ8k> und weitere unter
<https://www.geogebra.org/u/jalmer>



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X	X	X	X	X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
		X	X	X

H5P - digitale Lerninhalte selber erstellen

Almer Johannes

info@johannes-almer.de

Prien am Chiemsee

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Zeitung: 60' - 120'

Niveau: grundlegender Umgang mit dem PC /
Tablet

Ausstattungsbedarf: PC / Tablet mit
Internetzugang

Kursnummer: eLT19#u8SDu

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

H5P ist eine OpenSource-Webanwendung, um moderne digitale Lerninhalte zu entwickeln. Dabei sind die Möglichkeiten umfangreich, von Lückentexten über Drag & Drop bis zu anspruchsvollen interaktiven Lernvideos. Ebenso stehen eine Menge Lernspiele zur Verfügung.

Die Inhalte können auf jedem internetfähigen Gerät von Smartphone über Tablet bis zum klassischen PC verwendet werden und ebenso in Mebis eingebettet werden.

Zugleich erlaubt es H5P den Erfolg der Schüler in Mebis zu protokollieren und ermöglicht dem Lehrenden den Lernfortschritt genau zu verfolgen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X				X	X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Einführung in GeoGebra

Almer Johannes

info@johannes-almer.de

Prien am Chiemsee

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Zeitungsumfang: 120' - 180'

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Internetbrowser und
Netzwerkzugang (PC, Laptop, Tablet, ...)

Kursnummer: eLT19#M3A6y

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

GeoGebra ist ein universelles Werkzeug zum Unterrichten der Mathematik. Ebenso kann es als Modellierwerkzeug in den MINT-Fächern eingesetzt werden.

In diesem Kurs lernen Sie das Erstellen eigener interaktiver Arbeitsblätter sowie die einfache Zusammenstellung eigener und fremder Materialien über ein GeoGebra-Buch passgenau für die individuelle Unterrichtssituation. Dies ermöglicht das schnelle Erstellen digitaler Arbeitsblätter mit geringem Aufwand und individuellem Feedback etwa per Multiple Choice Fragen.

Je nach Kursteilnehmer, können Einblicke in die Verwendung in der Physik, etwa Methode der kleinen Schritte, Astrosimulation, ...) oder weitere Fächer gegeben werden sowie der Einsatz mit Hilfe eines Whiteboards.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
			X	X			

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

mebis im Ethikunterricht

Bertram Jan

jbsoc@mailbox.org

München

(Wilhelm-Hausenstein-Gymnasium)

Zeitungfang: 1 (nur Vortrag) oder 3 bis 6
Stunden (mit Teilnehmeraktivität)

Niveau: Neugier, grundlegende Vertrautheit
mit dem Computer, mebis-Zugang

Ausstattungsbedarf: Computer/Beamer (o.ä.,
nur Vortrag) oder einen Computerarbeitsplatz
(mit Internetzugang) pro Teilnehmer_in (mit
eigener Erarbeitung)

Kursnummer: eLT19#Fy883

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Die Fortbildung zeigt konkrete Möglichkeiten für den Einsatz der mebis-Lernplattform im Ethikunterricht. Die vorgestellten Kurse sind Begleitkurse für den Unterricht in der Oberstufe (regulärer Ethik-Kurs, W-Seminar), ließen sich aber auf andere Fächer und Klassen übertragen oder könnten als Anregung dienen.

Die Module der vorgestellten Kurse werden den Teilnehmer_innen anpassbar zur Verfügung gestellt, so dass am Schluss der Fortbildung jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer idealerweise einen eigenen mebis-Kurs erstellt hat, der dann im eigenen Unterricht verwendet werden kann. Für die Arbeitsphasen benötigen die Teilnehmerinnen einen eigenen mebis-Zugang (bitte an den/die eigene/n mebis-Koordinatorin wenden). In den Arbeitsphasen soll (mit Hilfestellung) der eigene Raum erstellt werden. Neben der Einführung und der eigenen praktischen Arbeit am eigenen mebis-Kurs soll auch Zeit für gemeinsame Reflexion und Diskussion sein.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
			X	X			

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Mebis im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht zielführend einsetzen (Schwerpunkt: interaktive Inhalte mit H5P erstellen)

Brosow Ivonne

brosow.omg@gmx.de

Neufahrn b. Freising bzw. Landkreis Erding
(Oskar-Maria-Graf-Gymnasium Neufahrn)

Zeitungfang: min. 120 Min./max. ganztags

Niveau: Grundkenntnisse mit mebis

Ausstattungsbedarf: funktionsfähiges Internet
(idealerweise Computerraum), PCs / Tablets

Kursnummer: eLT19#ePsA6

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

In dieser Fortbildung lernen Sie Praxisbeispiele aus dem gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht kennen (Schwerpunkt WR/Geo). Zur Schüleraktivierung und Differenzierung können mebis und v.a. interaktive Inhalte mit H5P in allen Jahrgangsstufen gewinnbringend eingesetzt werden. Nach der Vorstellung der Beispiele erfolgt eine praktische Workshop-Phase, in der Sie Gelerntes selbst anwenden und eigene Lehr-/Lernarrangements auf mebis erstellen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X			X	X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung

Einsatz der Lernplattform mebis im Lateinunterricht

Eiber Christoph

christoph-benedikt.eiber@gmx.de

München

(Oskar-Maria-Graf-Gymnasium Neufahrn)

Zeitungsfang: 60-120 min

Niveau: mebis Zugang, mebis Basiskenntnisse

Ausstattungsbedarf: Computerraum mit PCs,
Internet, Beamer, Lautsprecher

Kursnummer: eLT19#85GmZ

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Fortbildung zum Einsatz der Lernplattform mebis im Fach Latein. Vorstellung der Möglichkeiten von mebis zur Unterrichtsorganisation sowie der Möglichkeiten zum digitalen Arbeiten im Fach Latein mit Hilfe von mebis in der Lehrbuch- und Lektürephase anhand von unterschiedlichen Beispielen. Dabei werden verschiedene Übungsformen sowie exemplarisch Unterrichtskonzepte vorgestellt. Im Anschluss daran Workshop: Nach einer Vorstellung von Beispielen und Anregungen auf Teachshare werden unter Anleitung Schritt für Schritt unterschiedliche Übungen erstellt; dann begleitete Erarbeitung weiterer Übungen durch die TeilnehmerInnen – idealerweise sollen sich die Übungen am an der Schule vorhandenen Lehrwerk / an dem von den Lehrkräften unterrichteten Lektüreblock orientieren. Schwerpunkt liegt dabei auf der Erstellung von h5p-Übungen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
				X	X	X	

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Microsoft OneNote als digitaler Tafelersatz

Häußler Steffen

steffen.haeussler@gmx.de

Freising

(Josef-Hofmiller-Gymnasium)

Zeitungsfang: 90-120 min

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Laptop/Tablett mit
Stifteingabe und vorinstalliertem OneNote für
alle TeilnehmerInnen, Beamer

Kursnummer: eLT19#Tu6zr

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

OneNote ist ein digitales Notizbuch aus dem Microsoft Office-Paket. Besonders gut funktioniert hier die digitale Stifteingabe, so dass man mit einem entsprechenden Tablet das Heft der Schüler optimal digital abbilden kann. In der Fortbildung wird somit eine digitale Alternative zur klassischen Tafel vorgestellt, die - im Gegensatz zu PowerPoint - interaktive Tafelbilder zulässt. Dabei kann man mit dem Programm alle Tafelbilder und andere Medien sorgfältig sortieren und speichern. So kann es auch zur Organisation von Unterrichtsmaterialien genutzt werden. Im Idealfall haben die TeilnehmerInnen selbst Tablets / Laptops mit Stifteingabe, so dass sie OneNote sofort selbst ausprobieren können.



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X								

mebis für OSKs

Hille Rainer

hille_r@gmx.de

Waldkraiburg

(Gymnasium Waldkraiburg)

Zeitumfang: halber Tag / ganzer Tag

Niveau: grundlegende Excel-Kenntnisse,
Anmeldung bei mebis, Erstellen eines leeren
mebis-Kurses

Ausstattungsbedarf: Computerraum mit
Internetzugang

Kursnummer: eLT19#9a6NP

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Mebis für Oberstufenkoordinatoren

Viele Verwaltungstätigkeiten im Rahmen der
Oberstufenbetreuung können durch den Einsatz von mebis
effizienter gestaltet werden:

- Wahlen:
 - o Seminare
 - o Unterrichtsfächer
 - o Studienfahrtziele
 - o Abiturfächer
 - o Themenbereiche in den Kolloquien
- Information der Schüler
 - o Schulaufgabenpläne
 - o Prüfungspläne für Kolloquien und mündliche
Prüfungen
 - o Merkblätter zur Abiturprüfungen
- Kommunikation mit den Schülern
 - o E-Mails an den gesamten Jahrgang
 - o E-Mails an einzelne Schüler

In der Fortbildung werden in Workshops folgende Aspekte
bearbeitet:

- Gestaltung der mebis-Seite durch Textfelder und Bilder
(Schullogo)
- Aufnahme von Schülern durch Klasseneinschreibung
- Einstellen von pdf-Dateien in mebis
- Erstellen von Abfragen und Feedback-Funktionen für
die Wahlen
- Herunterladen und Auswerten der Wahlergebnisse in
Microsoft Excel

Vor der Teilnahme am Workshop müssen die Teilnehmer sich
bei mebis angemeldet und einen neuen Kurs in ihrer Schule
angelegt haben. Die mebis-Koordinatoren ihrer Schule sollten
zudem die Klassen zu Klasseneinschreibung vorbereitet haben.
Der leere mebis-Kurs wird während der Fortbildung erweitert
und kann im Anschluss genutzt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X			X	X	X	

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Tablets - und jetzt? Impulse aus jahrelanger Praxis in iPad-Klassen

Piezinger Gerhard

piezinger@chgtraunstein.de

Traunstein

(Chiemgau-Gymnasium Traunstein)

Zeitungfang: 90 - 120 Minuten

Niveau: keine Vorerfahrung nötig

Ausstattungsbedarf: Beamer mit HDMI-
Anschluss

Kursnummer: eLT19#D9qAT

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Auf Basis der praktischen Erfahrungen aus sechs Jahren Tablets im Unterricht (1:1) werden eine Reihe von bewährten Werkzeugen (mebis, Webdienste, Apps) präsentiert. Authentische Schülerarbeiten aus der täglichen Praxis dienen in Verbindung mit kurzen didaktischen Überlegungen vor allem als Inspiration und Motivation für eigene Versuche.

Die Beispiele stammen überwiegend aus den Fremdsprachen, die grundlegenden Ansätze lassen sich aber leicht auf andere Bereiche übertragen.

Natürlich kann der Vortrag bei Interesse durch Workshops ergänzt werden



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
				X	X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Einführung in Mebis notes

Reuß Sebastian

reu@gymnasium-holzkirchen.de

Holzkirchen

()

Zeitungfang: 60 - 120 min

Niveau: Mebis-Account

Ausstattungsbedarf: interaktive Tafel; Tablets
oder Computerraum; WLAN; Beamer; HDMI-
Anschluss

Kursnummer: eLT19#yN95W

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

In diesem Workshop lernen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer den Umgang mit der Tafelsoftware mebis notes kennen. Im Anschluss daran haben sie die Möglichkeit, eigene Tafelbilder selbst zu erstellen.

Zu Beginn des Workshops können Merkmale von multimedial ansprechenden Tafelbilder erarbeitet werden und gleichzeitig der Funktionsumfang von mebis notes kennen gelernt werden. Einem besonderen Augenmerk gilt hierbei der Weitergabe und der gemeinsamen Arbeit an Tafelbildern mit Schülerinnen und Schülern sowie Kolleginnen und Kollegen

Der sich optional anschließende Workshop kann nach Rücksprache mit dem Referenten individuell geplant werden. Es sind Workshops für mebis-Neulinge bzw. Unerfahrene ebenso möglich, wie auch für fortgeschrittene bzw. technikaffine Nutzer (wie z. B. GeoGebra und die Online Tafel, CAS-GeoGebra und die Online-Tafel).



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X	X		X	

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Flipped classroom

Schmid-Hanusch Antje

schule@schmid-hanusch.de

Neufahrn b. Freising

(Oskar-Maria-Graf-Gymnasium Neufahrn)

Zeitungsfang: 3h - 5h

Niveau: mebis-Zugang

Ausstattungsbedarf: pro Teilnehmer: 1 mebis-
Zugang, 1 Computer, 1 Tablet

Kursnummer: eLT19#Pz42e

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Die Fortbildung richtet sich an Lehrkräfte, die die Methode des flipped classroom kennenlernen möchten oder bereits darüber nachdenken, sie im Unterricht einzusetzen.

Es wird erklärt, was flipped classroom eigentlich ist, was es bedeutet so zu unterrichten; die grundsätzlichen Vorteile, aber auch damit verbundene Herausforderungen werden dargestellt.

Anschließend folgt eine Schulung für die beiden wichtigsten Handwerkszeuge dazu - das Erstellen von Erklärvideos mit verschiedenen Techniken und die Erstellung eines passenden mebis-Kurses für den aus dieser Methode zwangsweise folgenden differenzierten Unterricht.

Die Erstellung des mebis-Kurses erfolgt am Computer, für die Erstellung der Erklärvideos eignen sich Tablets besser.

Eine Fortbildung von mehr als 3 Stunden - idealer Weise mehrere Tage - führt dazu, dass nutzbare Erklärvideos und mebis-Kurse entstehen. Diese sollten idealer Weise zeitnah im Unterricht eingesetzt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X				X		X	

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Flipped classroom für Mathematik-Lehrkräfte

Schmid-Hanusch Antje

schule@schmid-hanusch.de

Neufahrn b. Freising

(Oskar-Maria-Graf-Gymnasium Neufahrn)

Zeitumfang: 3h - 5h

Niveau: mebis-Zugang

Ausstattungsbedarf: pro Teilnehmer: 1 mebis-
Zugang, 1 Computer, 1 Tablet

Kursnummer: eLT19#aDm9k

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Die Fortbildung richtet sich an Mathematik-Lehrkräfte, die die Methode des flipped classroom kennenlernen möchten oder bereits darüber nachdenken, sie im Unterricht einzusetzen.

Es wird erklärt, was flipped classroom eigentlich ist, was es bedeutet so zu unterrichten; die grundsätzlichen Vorteile, aber auch damit verbundene Herausforderungen werden dargestellt.

Anschließend folgt eine Schulung für die beiden wichtigsten Handwerkszeuge dazu - das Erstellen von Erklärvideos mit verschiedenen Techniken und die Erstellung eines passenden mebis-Kurses für den aus dieser Methode zwangsweise folgenden differenzierten Unterricht.

Die Erstellung des mebis-Kurses erfolgt am Computer, für die Erstellung der Erklärvideos eignen sich Tablets besser. Insbesondere im Mathematik-Unterricht ist die Erstellung von Erklärvideos mit der Nutzung handschriftlicher Optionen verbunden.

Mathematik-Lehrkräften wird Zugang zu den bereits vorhandenen mebis-Kursen gewährt, die im Unterricht uneingeschränkt benutzt werden können.

Eine Fortbildung von mehr als 3 Stunden - idealer Weise mehrere Tage führt dazu, dass nutzbare Erklärvideos und mebis-Kurse entstehen. Diese sollten idealer Weise zeitnah im Unterricht eingesetzt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X			X			

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Der Einsatz von Mebis im Deutschunterricht

Theumer Claudia

Claudia.Theumer@gymnasium-moosburg.de

Moosburg (Schulort)
(Karl-Ritter-v.-Frisch Gymnasium Moosburg)

Zeitungfang: mind. 3 Stunden

Niveau: Mebis-Zugang

Ausstattungsbedarf: Computer, stabiler
Internetzugang

Kursnummer: eLT19#cV6Sb

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Mebis kann im Deutschunterricht zur Binnendifferenzierung und Individualisierung in vielfältiger Weise eingesetzt werden. Neben der Schulung grammatikalischer Kompetenzen bietet auch der Aufsatzunterricht viele Möglichkeiten, mit digitalen Mitteln individuell zu fördern und in vielfältiger Weise Feedback zu geben.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X		X			X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Physical Computing mit Micro:Bit oder Calliope

Almer Johannes

info@johannes-almer.de

Prien am Chiemsee

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Zeitungfang: 120' - 180'

Niveau: grundlegende Kenntnisse

Ausstattungsbedarf: PC Laptops mit Software,
bzw. Smartphones und Tablets mit der
jeweiligen App

Kursnummer: eLT19#z6c66

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Der LehrplanPLUS NuT 7 ermöglicht neben einem HTML-Projekt ebenso ein Projekt aus Physical Computing.

Dabei programmieren die Schüler entweder mit einem Calliope Mini oder dem baugleichen Micro:Bit verschiedene Sensoren und externe Geräte.

Die Schüler können mit einer graphischen Programmierumgebung, etwa Scratch, kinderleicht einfache Programme erlernen. Der Umfang des Codes ist überschaubar, so dass man ohne große Programmierkenntnisse einfache Projekte, etwa eine Wetterstation oder ein digitales Kuscheltier, umsetzen kann.

Da für diesen Kleinstrechner passgenaue Erweiterungen verfügbar sind, ist vom Lehrer weder umfangreiche Programmier- noch Hardwarekenntnisse gefordert.

Der Kurs orientiert sich an bewährtem und umfangreichen getesteten Materialien und kann direkt im Klassenzimmer innerhalb des 4stündigen Lehrplanprojekts umgesetzt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X					X	X	

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

PhyPhox - Dein Smartphone ist ein mobiles Labor

Almer Johannes

info@johannes-almer.de

Prien am Chiemsee

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Zeitungfang: 120' - 180'

Niveau: grundlegende Kenntnisse

Ausstattungsbedarf: Smartphone, bzw.
Tablets mit der App PhyPhox

Kursnummer: eLT19#3Zx8T

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

PhyPhox ist das Schweizer Taschenmesser für Naturwissenschaftler und ihr Smartphone. Die Software kann beliebige Sensoren der Smartphones und Tablets auslesen und darstellen (Beschleunigung, Helligkeit, Druck, Zeit, ...). Darüber hinaus sind umfangreiche Einstellen zu Schwellwerten und Trigger möglich und sogar das Darstellen auf dem Beamer via Remotezugriff.

Die Stärken der App ist die Universalität und die mobile Einsatzmöglichkeit. Dabei können Schüler für eigene Experimente motiviert werden oder auch der Einsatz während Wandertagen und Exkursionen geplant werden. Durch die Alltagstauglichkeit können Daten aus dem Lebensumfeld naturwissenschaftlich erhoben und analysiert werden.

Im Kurs werden verschiedene Einsatzmöglichkeiten besprochen und praktisch durchgeführt, so dass die App anschließend direkt im Unterricht eingesetzt werden kann.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
						X	

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Wie sich eigene Lernvideos erstellen lassen: von den technischen Voraussetzungen bis zur praktischen Umsetzung

Bertram Jan

jbsoc@mailbox.org

München

(Wilhelm-Hausenstein-Gymnasium)

Zeitungfang: 4 Stunden

Niveau: grundlegende Fähigkeiten bei der Bedienung von Computer oder Tablet; eigenes Material, das als Lernvideo aufbereitet werden soll

Ausstattungsbedarf: variabel, nach Absprache (siehe Beschreibung)

Kursnummer: eLT19#AA44D

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

In der Fortbildung sollen technische Voraussetzungen zur Erstellung von eigenen Lernvideos geklärt und idealerweise erste eigene Videos erstellt werden. Je nach technischer Ausstattung der Teilnehmer_innen oder der Schule gibt es viele Wege, die zum Ziel führen. Anhand eines möglichen Weges werden verschiedene Optionen besprochen.

Falls die Schule oder die Teilnehmer_innen keine eigenen Geräte/Software (Tablet/Smartphone/Kamera/Computer; App für Videoschnitt oder Videoschnittprogramm) zur Verfügung haben sollten kann die Aufnahme während der Fortbildung demonstriert werden; sinnvoller wäre es, am (möglicherweise vorhandenen) eigenen Gerät zu arbeiten.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Webtools und Apps im Unterricht

Brosow Ivonne

brosow.omg@gmx.de

Neufahrn b. Freising bzw. Landkreis Erding
(Oskar-Maria-Graf-Gymnasium Neufahrn)

Zeitungsumfang: min. 90 Min./max. ganztags

Niveau: -

Ausstattungsbedarf: funktionsfähiges Internet
(idealerweise Computerraum), PCs / Tablets

Kursnummer: eLT19#5caPw

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Wie kann ich "digitalen Unterricht" effizient vorbereiten und gewinnbringend umsetzen? Welche Tools und Apps bieten einen Mehrwert für meine SchülerInnen? Diese Fortbildung informiert Sie über aktuelle Trends in Sachen Webtools und Apps sowie deren Einsatz. Folgende Tools und Apps stehen zur Auswahl (alphabetisch sortiert): Book Creator, Edupad, iMovie, Kahoot, LearningApps, LearningSnacks, Make Beliefs Comix, Mentimeter, Microsoft Sway, My Simpleshow, Padlet, QR-Code-Generator, Socrative, Wortwolken.

Bitte klären Sie die Auswahl der Tools im Vorfeld mit mir ab.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Microsoft OneNote als Tool zur digitalen Unterrichtsvor- bzw. Nachbereitung und Organisation

Hammerbacher Malte

mhammerbacher@gym-muc-nord.de

München

(Gymnasium München-Nord)

Zeitungfang: ca. 90 min

Niveau: -

Ausstattungsbedarf: WLAN, Beamer

Kursnummer: eLT19#r23eP

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

OneNote scheint für die alltäglichen Arbeiten von LehrerInnen wie geschaffen zu sein. Vor- und Nachbereitung, sowie Organisation von Unterricht gelingt damit sehr intuitiv - digital und vollkommen papierlos (am besten in Kombination mit einem stiftfähigen Endgerät/Tablet). Im Workshop wird zunächst die grundsätzliche Funktionsweise und Basisfunktionen von OneNote 2016 (Windows) vorgestellt. Dazu gehören u.a. das Erstellen und Verwalten eines Notizbuches. Auch werden einige Anwendungsbeispiele aus der Praxis zum Einsatz im Lehreralltag als Anregung aufgezeigt. Die Teilnehmer sammeln im Anschluss selbst erste Erfahrungen mit der Software/App, indem die Erstellung und Verwaltung eines digitalen Notizbuches mit OneNote (auf dem eigenen Endgerät) erprobt wird.

Bitte eigenen (Windows-)Laptop o.ä. mitbringen. OneNote 2016 ist als kostenloser Download verfügbar, am besten bereits vorher installieren.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X							X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Digitale Medien im Chemieunterricht

Hille Rainer

hille_r@gmx.de

Waldkraiburg

(Gymnasium Waldkraiburg)

Zeitungfang: 2h - 1 Tag

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf:

Computerraum mit
Internetzugang

Kursnummer:

eIT19#92iMd

Feedbackcode: vom

Referenten in der
Fortbildung

Fortbildung zum Einsatz digitaler Medien im Chemieunterricht und anderen Fächern

Im Rahmen der Fortbildung werden Lehrer in die Lage versetzt mit verschiedenen System Unterrichtsinhalte digital aufzubereiten. Folgende Aspekte werden besprochen:

1. Kritische Betrachtung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht
2. Das Periodensystem: JavaScript-Datei zum Erlernen der Elementsymbole
3. Der große Preis: Excel-Datei zum Erstellen einer Quizwand nach dem Vorbild der Fernsehshow
4. HotPotatoes: Autorensystem zum Erstellen von digitalen Unterrichtsmedien, die offline gespeichert und genutzt werden können.
5. LearningApps: Autorensystem zum Erstellen von digitalen Unterrichtsmedien, die online gespeichert und genutzt werden können.
6. Videos in PowerPoint: Anleitung zum Einbinden von Videos mit Sprungmarken in PowerPoint
7. Animationen in PowerPoint: Anleitung zum Erstellen von 2D-Animationen in PowerPoint
8. Kahoot: Autorensystem zum Erstellen interaktiver Quizaufgaben für mehrere Teilnehmer

Die 8 Punkte können in Fortbildungen unabhängig voneinander vorgestellt werden. Punkt 2 bezieht sich auf ein selbst erstelltes Programm, das ausschließlich im Chemieunterricht genutzt werden kann. Alle anderen Punkte können in allen Unterrichtsfächern eingesetzt werden.

Die Dateien zur Fortbildung können unter folgender Adresse eingesehen werden:

<https://www.dropbox.com/sh/tgjlvl5hu0army/AABYEalzuHePliBy5oL9yQRka?dl=0>



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Vorstellung unterschiedlicher Programme für elektronische Whiteboards

Liedl Christian

chr.liedl@mgm.muenchen.musin.de

München

(Michaeli-Gymnasium München)

Es sollen unterschiedliche Programme für elektronische Whiteboards vorgestellt und verglichen und ausprobiert werden. Unter Anderem OpenBoard, Easiteach, Epson Easy Interactive Tool, GeoGebra Whiteboard usw.

Zeitungfang: 90-120 Min.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: elektronisches

Whiteboard mit HDMI Anschluss, ggf. Rechner und mehrere Zimmer für Übungen, installierte Software bitte Absprechen, je nach Wunsch des/der Programme

Kursnummer: eLT19#55JBK

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Padlet.com - Eine Präsentationssoftware für Schülerinnen und Schüler (und Lehrkräfte)

Markert Benedikt

benedikt.markert@muenchen.de

München

(Gymnasium München-Nord)

Zeitungsfang: 30/90

Niveau:

Ausstattungsbedarf: Computer für
TeilnehmerInnen, Beamer, Internet,
idealerweise Smartboard

Kursnummer: eLT19#sb9qA

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Padlet: Das analoge Plakat, gestaltet mit Stift und Klebestift, gehört der Vergangenheit an. Die Schülerinnen und Schüler können mit Padlet parallel an ihrem digitalen Plakat arbeiten (Computerraum oder von Zuhause) und ihr Plakat auf vielfältigste Weise gestalten und präsentieren.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
			X		X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Tableteinsatz im Sportunterricht

Markert Benedikt

benedikt.markert@muenchen.de

München

(Gymnasium München-Nord)

Zeitumfang: 45/180

Niveau:

Ausstattungsbedarf: Tablets für
TeilnehmerInnen, Beamer

Kursnummer: eLT19#va93U

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Vielfältige Einsatzmöglichkeiten von Tablets im Sportunterricht.

- Das Tablet als Visualisierungsmedium
- Das Tablet als Werkzeug zur Bewegungsanalyse und -rückmeldung
- Das Tablet als Förderer und Förderer von kreativen, affektiven und sozialen Prozessen
- Das Tablet als Hilfsmittel zur Prüfungsabnahme



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
							X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Die App Plickers

Meißner Susann

susann.meissner@ymail.com

Mühldorf

(Gymnasium Waldkraiburg)

Zeitumfang: 45 min / 60 min

Niveau: Smartphone mit der App "Plickers"

Ausstattungsbedarf: Computerraum bzw.
WLAN für die mitgebrachten Geräte

Kursnummer: eLT19#4J2Dw

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Plickers ist, ähnlich wie Kahoot! eine Applikation, mit der Multiple Choice Tests erstellt und im Unterricht durchgeführt werden können. Im Gegensatz zu Kahoot! benötigen die Schüler keinen Computer bzw. Tablet bzw. eigenes Smartphone mit Internetverbindung.

Neben Tests können mit Plickers auch Umfragen im Unterricht durchgeführt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
							X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Kahoot!

Meißner Susann

susann.meissner@ymail.com

Mühldorf

(Gymnasium Waldkraiburg)

Kahoot! eine Applikation, mit der sehr einfach und schnell Multiple Choice Tests erstellt und im Unterricht durchgeführt werden können.

Zeitungsfang: 45 min / 60 min

Niveau: Smartphone mit der App "Kahoot!"

Ausstattungsbedarf: Computerraum bzw.
WLAN für die eigenen Computer der
Teilnehmer

Kursnummer: eLT19#TsnXX

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
					X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Digitale Selbstorganisation mit Microsoft OneNote

Oberender Ulrich

UlrichOberender@gmx.de

Raubling

(Staatliches Gymnasium Holzkirchen)

Zeitumfang: 60 Minuten (mit Vortragscharakter), ebenfalls als Workshop zu OneNote denkbar (120 Minuten)

Niveau: Vertrautheit mit Office-Programmen

Ausstattungsbedarf: Beamer; bei Workshop Internet für Teilnehmer und Referent

Kursnummer: eLT19#4Vn6u

Feedbackcode: vom Referenten in der

Fortbildung

In diesem Vortrag erfahren Sie, wie Sie mit geringem finanziellen und organisatorischen Aufwand Ihr privates Notebook, Netbook oder Ihren Windows Tablet-PC zum Zentrum Ihrer Unterrichtsorganisation und -durchführung machen. Sie lernen, wie sich zentrale Elemente des Lehralltags wie Stoffplaner und Notenbuch einfach in Ihre digitale Stundenvorbereitung integrieren lassen und wie Sie mit nur einem Klick audio-visuelle Inhalte wiedergeben können.

Der Vortrag demonstriert, welche kostenfreien bzw. kostengünstigen Programme den digitalen Unterricht erleichtern und wie sich diese einfach vernetzen lassen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X						

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Creative story telling im Fremdsprachenunterricht

Rauscher Markus

markus.rauscher@gymnasiumwaldkraiburg.de

Waldkraiburg

(Gymnasium Waldkraiburg)

Zeitungsumfang: 120-240 min

Niveau: grundlegende PC-Kenntnisse

Ausstattungsbedarf: mind. 1 PC/Notebook pro 1-2 Teilnehmer, am besten pro Teilnehmer 1 Gerät; Tablets oder Smartphones sind bei erhöhter Tipparbeit eher unpraktisch

Kursnummer: eLT19#FWub9

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

Schon seit Urzeiten erzählen sich Menschen Geschichten, in frühen Zeiten am Lagerfeuer in mündlicher Form; über die Jahre kamen viele neue Medien hinzu: vom Papyrus zum Papier, vom Mündlichen zum Geschriebenen und Gedruckten, von kurzen Erzählungen bis zu Zeitungsartikeln, Büchern, Radiosendungen, TV-Programmen, Kinofilmen, Computerspielen. Dabei wurden bei den neuen Medien immer wieder alte Erzähltechniken und -praktiken aufgenommen und an die Spezifika dieser neuen Medien angepasst. Erzählungen sollen aber keineswegs nur von Lehrkräften ausgehen – auch in Schülern schlummert großes Potential...

Bei kreativen, digitalen Möglichkeiten kann es sich neben den durchaus bekannten beispielsweise handeln um den Einsatz von

- microfiction per Twitter / six word stories
- selbst erstellten Apps mithilfe von app makers
- comic makers
- (selbst erstellte) text adventures, d.h. non-linear fiction;
- rewritings bekannter Literatur
- quizzes
- Umfragen / Abstimmungen / Brainstorming / word clouds zu Literatur im Klassenzimmer in Echtzeit
- Vertonung selbst erstellter Erzählungen mit text-to-speech tools
- Visueller Umsetzung von plots
- interaktiven Online-Erzählungen

Im Workshop sollen verschiedene im Unterricht erprobte Varianten des kreativen Umgangs mit story telling gezeigt und grundlegende Techniken vermittelt werden, wie man selbst derartige Projekte – in den meisten Fällen kostenlos – realisieren kann, und zwar mit gängigen digitalen Werkzeugen (Textverarbeitung, Online-Tools): zu häufig veralten auch gängige Apps.

Dabei kann es sich um literarische Fragmente handeln, die in eine Twitter-Nachricht passen. Oder um kleinere



literarische Ausschnitte, um mit einer kleinen App beispielsweise die kontrastive Verwendung von Zeiten wie past tense und present perfect oder imparfait und passé simple zu üben. Oder man animiert die Schüler anhand typischer Eigenschaften von short stories, sich mal selbst als Autor zu versuchen – manche Schüler sind im Nachhinein selbst von ihrer eigenen Kreativität begeistert! Wer als Schüler oder Lehrer Interesse an interaktiver oder mehrdimensionaler Storyline ist, kann selbst kreierte Geschichten auch völlig ohne Programmiererfahrung mit Word und Hyperlinks realisieren etc. etc.

Die Veranstaltung beinhaltet v.a. Unterrichtsbeispiele aus dem E- und F-Unterricht, problemlos kann man Inhalte aber auch für Spanisch oder Italienisch, teilweise sicher auch für Latein adaptieren. Nach dem Vorstellen verschiedener Möglichkeiten können alle Teilnehmer im ein- bis zweistündigen Praxisteil nach dem "hands on"-Prinzip einige Dinge ausprobieren.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X		X		X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

eigene Apps mit LearningApps erstellen

Rauscher Markus

markus.rauscher@gymnasiumwaldkraiburg.de

Waldkraiburg

(Gymnasium Waldkraiburg)

Zeitungsfang: 180 min

Niveau: grundlegende PC-Kenntnisse

Ausstattungsbedarf: Internet; 1 Gerät pro Teilnehmer, am besten PC, Notebook oder Tablet

Kursnummer: eLT19#NQUL3

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

Jeder Smartphonebesitzer hat im Schnitt ca. 50 Apps gleichzeitig installiert, viele davon werden aber gar nicht mehr unbedingt genutzt. Der Nachteil von den sog. "nativen" Apps, also für das jeweilige Handy-Betriebssystem zugeschnittenen Apps ist, dass diese auch im Education-Bereich zu speziell und oft kostenpflichtig sind.

Browserbasierte Apps hingegen machen eine Plattform- und Browserunabhängige Nutzung möglich. LearningApps stellt einen Baukasten zum Erstellen von ganz unterschiedlichen Apps zur Verfügung. Das Framework ist sehr nutzerfreundlich und einfach zu bedienen, sofort nach der Registrierung kann man loslegen und z.B. Lückentexte mit hinterlegten Lösungen, Multiple-Choice- oder Zuordnungsübungen, Zahlenstrahlaufgaben z.B. für die chronologische Anordnung von Daten und vieles mehr erstellen. Der große Vorteil von LearningApps ist, dass standardmäßig für alle App-Typen drei Vorlagen existieren, die man nur anpassen muss. Zudem gibt es viele tausend Apps, die von anderen Nutzern generiert wurden veröffentlicht wurden. Somit kann man aus einem reichen Fundus schöpfen und Apps auch weitgehend übernehmen. Selbstverständlich kann man selbst kreierte Apps aber auch als "privat" kennzeichnen und diese nur den eigenen Schülern zugänglich machen.

Auch Klassen mit Schülerkonten kann man anlegen und den individuellen Lernfortschritt in einer Statistik sehen oder den SchülerInnen eine Nachricht senden. Ein besonders motivierendes Feature für die SchülerInnen ist es, dass auch sie Apps im Klassenordner erstellen können - eine weitere Möglichkeit, Lernstoff umzuwälzen. Kurzum: die Möglichkeit, sehr unterschiedliche Übungstypen digital zu erstellen und das mögliche Einbinden von Texten, Bildern, Audiodateien oder gar fremdsprachlicher Aussprache führt zu einer Fülle von Einsatzmöglichkeiten über alle Fächer und Jahrgangsstufen.



*Das E-Learning-Team für die schulinterne
Lehrerfortbildung an den Gymnasien in Oberbayern-Ost*



Nach der Vorstellung der Anwendung sollen in Workshops selbst Apps mit dem Baukasten erstellt werden. Dazu sind alle Fachrichtungen herzlich eingeladen! Für den Praxisteil können eigene Geräte mitgebracht werden, auch eigene Ideen und Material für die Umsetzung sind von Vorteil.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X		X				

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Textverarbeitung mit Pages

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Die Teilnehmer lernen, wie man Absätze formatiert, die Formatierung speichert und anderen Absätzen zuweist, so dass das Layouten schneller und sauberer vonstatten geht.

Zeitumfang: 1 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv arbeiten sollen: iPads oder Macs

Kursnummer: eLT19#3Ti83

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X		X				

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Textverarbeitung mit LibreOffice

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Die Teilnehmer lernen, wie man Absätze formatiert, die Formatierung speichert und anderen Absätzen zuweist, so dass das Layouten schneller und sauberer vonstatten geht.

Zeitumfang: 1 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv arbeiten sollen: Installation LibreOffice

Kursnummer: eLT19#Jy5vz

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Lernen, quizzen und gegeneinander antreten mit Quizlet

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Zeitumfang: min. 1 Std. / max. 3 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Internetzugang

Kursnummer: eLT19#rGdsQ

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Quizlet ähnelt dem Karteikastensystem, nur mit vielen Vorteilen, die die digitale Welt anbietet: Sortierung, Vorlesen mit Sprachassistenten, automatischen Tests und Bewertungen, Lernspielen u. v. m. Die Spiele können alleine, aber auch in Teams gegeneinander gespielt werden. Der Spielstand kann auf einem gemeinsamen Bildschirm dargestellt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Spielerisch lernen und gegeneinander antreten mit Kahoot

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Mit Kahoot kann man Spiele gestalten (Quiz, Zuordnen, Umfragen) und Teams oder Einzelspieler gegeneinander antreten lassen und den Spielstand auf einem gemeinsamen Bildschirm darstellen.

Zeitumfang: min. 1 Std. / max. 3 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Internetzugang

Kursnummer: eLT19#vYXx4

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Präsentieren mit Keynote

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Mit Keynote erstellt man sehr schnell sehr schöne Bildschirmpräsentationen. Bilder können direkt in der App verändert werden.

Zeitumfang: 1 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv arbeiten sollen: iPads oder Macs

Kursnummer: eLT19#Z4bEE

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Filme erstellen mit iPads

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Die Teilnehmer lernen, wie man Filme plant, filmt, schneidet und veröffentlicht.

Zeitumfang: min. 1 Std., max. 6 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv arbeiten sollen: iPads oder Macs

Kursnummer: eLT19#5M26b

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Trickfilme erstellen mit iPads

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Die Teilnehmer lernen, wie man Trickfilme plant, filmt, schneidet und veröffentlicht.

Zeitumfang: min. 1 Std., max. 6 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv

arbeiten sollen: iPads oder Macs

Kursnummer: eLT19#QB726

Feedbackcode: vom Referenten in der

Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X				

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Stoffverteilung, Unterrichts- und Notenorganisation, Notenberechnung usw. mit iTeacher

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Mit iTeacher kann man seine Unterrichtsstunden planen, den Stoff über das Schuljahr verteilen, Prüfungen bepunkten, Noten organisieren u. v. m.

Zeitungfang: 1 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv arbeiten sollen: Installation iTeacher auf Macs

Kursnummer: eLT19#eBN82

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X			X	X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Digitale Tafelanschriften und Übungen selbst erstellen mit Inspire von Promethean

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Mit Inspire kann man digitale Arbeitsblätter entwerfen, die von Schülern interaktiv am Smartboard bearbeitet werden können.

Zeitungfang: min. 1 Std., max. 3 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv arbeiten sollen: Installation Inspire

Kursnummer: eLT19#fbCJ3

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X				

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

iBooks erstellen mit iBooks Author

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Mit iBooks Author kann man digitale Bücher erstellen, in die man Medieninhalte einbetten kann: Bilder (zum Vergrößern), Videos, Statistiken

Zeitumfang: 1 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv arbeiten sollen: Macs

Kursnummer: eLT19#sKLxh

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X				

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Eigene Websites erstellen mit RapidWeaver

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

RapidWeaver ist in seiner Grundform ein Baukastensystem, das bis zu einem CMS ausgebaut werden kann. Man hat volle Kontrolle über den Internetauftritt und kann flexibel veröffentlichen.

Zeitumfang: min. 1 Std., max. 6 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv arbeiten sollen: Installation RapidWeaver auf Macs

Kursnummer: eLT19#A82u4

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X		X					

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Objekte erstellen und verändern mit Inkscape

Regl Matthias

Die Teilnehmer lernen, wie man Objekte erstellt und verändert.

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Zeitumfang: 1 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Wenn Teilnehmer aktiv
arbeiten sollen: Installation Inkscape

Kursnummer: eLT19#87XxM

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Erste Schritte mit Adobe InDesign

Reuß Sebastian

reu@gymnasium-holzkirchen.de

Holzkirchen

(Staatliches Gymnasium Holzkirchen)

Zeitungsumfang: 120 - 180 min

Niveau:

Ausstattungsbedarf: Computer mit InDesign

Kursnummer: eLT19#nX9v6

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Adobe InDesign ist eines der führenden Layout- und Satzprogramme für das Desktop Publishing. Aufgrund seines immensen und professionellen Funktionsumfangs eignet es sich hervorragend für die Erstellung hochwertiger Printprodukte wie beispielsweise Flyer, Einladungen, Briefpapier, Visitenkarten, Jahresberichte oder auch Schülerzeitungen.

Dieser Workshop richtet sich an Personen, die noch keine bis sehr wenig Erfahrung mit dem Programm haben. Nach einem Überblick über die Benutzeroberfläche soll durch verschiedene Übungen die wichtigsten Werkzeuge des Programmes kennen gelernt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X		X		X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Digitalisierung konkret – zeitgemäßer Fremdsprachenunterricht mit dem iPad

Schlamp Georg

georg@schlamp.de

Gymnasium Neubiberg
(Gymnasium Neubiberg)

Zeitungfang: 90 - 180 Min

Niveau:

Ausstattungsbedarf: Beamer, evtl. iPads für
TN

Kursnummer: eLT19#E574e

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Digitalisierung ist das Thema der Stunde. „Es geht nicht um das Ob, sondern um das Wie“ (Andreas Hofmann).

Wie lassen sich Digitalisierung und zeitgemäße Bildung verbinden? Unzählige Apps und eine Flut an Möglichkeiten verhindern es oft, richtige Wege zu finden, Tablet-Computer wie das iPad gewinnbringend einzusetzen. Basierend auf theoretischen Grundlagen (4K-Modell, etc.) erhalten Sie in diesem Workshop Anregungen sowie konkrete und erprobte Anwendungsbeispiele aus dem Fremdsprachenunterricht, sowohl für Sie als Lehrer als auch für die Schüler. Der Workshop ist schulartübergreifend.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

EduBreakout - Escape Room im Klassenzimmer

Schlamp Georg

georg@schlamp.de

Gymnasium Neubiberg
(Gymnasium Neubiberg)

Zeitungfang: 90 - 180 Min

Niveau: einfache Computerkenntnisse, Laptop

Ausstattungsbedarf: Laptops für TN, einige
Tablets

Kursnummer: eLT19#85YBm

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Bei der Unterrichtsmethode „Breakout Edu“ sollen die Schülerinnen und Schüler innerhalb einer bestimmten Zeit eine Schatzkiste öffnen, die mit mehreren Schlössern gesichert ist. Dazu müssen die Schülerinnen und Schüler effektiv als Team zusammenarbeiten, um verschiedene Rätsel zu lösen, es werden so die wesentlichen Elemente der 4K absolut erfüllt. Ein Breakout kann inhaltlich, methodisch und zeitlich individuell an die entsprechende Lerngruppe angepasst werden und in jeder Klassenstufe und in allen Unterrichtsfächern zum Einsatz kommen. In Kombination mit verschiedenen Aufgaben werden auch digitale Elemente eingebaut. Ein wesentliches Tool bei der Erstellung der Rätsel ist unter anderem H5P.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X				X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Apps für Fächer aller Art

Tassell Susanne

tassell.susanne@gmail.com

Kirchheim

(Gymnasium Kirchheim)

Zeitungsfang: 1h bis 3h

Niveau: Keine

Ausstattungsbedarf: Beamer, WLAN

Kursnummer: eLT19#7K4ti

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Einführung in verschiedene fachspezifische iPad-Apps und ihre Nutzung im Unterricht. Außerdem kann gerne über die Anschaffung, Nutzung und Verwaltung von iPad-Koffern informiert werden. Zusätzlich können folgende vertiefende Module gebucht werden:

Apps im Physikunterricht

Apps im Mathematikunterricht

Mindestens 16 iPads können von der Referentin zur Verfügung gestellt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Sprachen	Ku/Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamification
X	X	X	X		X	X	

Weitere Aspekte				
Urheberrecht	Datenschutz	IT-Sicherheit	Lehrer-tools	Medienerziehung
			X	

OneNote und digitale Medien im Unterricht

Treffler Brigitte

BrigitteTreffler@gmx.de

München

(Gymnasium Schloss Neubuern)

Zeitungfang: > 90 Min.

Niveau: -

Ausstattungsbedarf: Anschluss für Laptop, Beamer, Internetzugang, (Laptop/Tablet mit Stifteingabe und vorinstalliertem OneNote für alle TeilnehmerInnen)

Kursnummer: eLT19#2sMLk

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

OneNote ist die perfekte Software für Lehrer, die ihren Unterricht digital organisieren und Unterrichtsmaterial effizient und kreativ gestalten wollen. Das digitale Notizbuch gehört zu Microsoft Office, ist kostenlos und spart im Schulalltag Papier und Zeit. Um OneNote gewinnbringend einzusetzen, wird ein Notebook/Tablet mit Stifteingabe empfohlen. Die Fortbildung beantwortet u.a. folgende Fragen:

- 1) Wie funktioniert OneNote und wie erstelle ich ein eigenes Notizbuch?
 - 2) Wie entwickelt man mit OneNote anschauliches Unterrichtsmaterial und wie setze ich es erfolgreich im Unterricht ein?
 - 3) Wie kann ich digital korrigieren?
- Ebenfalls soll der Einsatz digitaler Medien beispielhaft im Fach Mathematik (Anwendung von Bettermarks, Geogebra, etc.) und Wirtschaft und Recht (Verwendung von Learning Snacks, Kahoot, Mentimeter, Lernvideos, etc.) veranschaulicht werden.

Ziel der Fortbildung ist es, Wissen, Anregungen und Praxisbeispiele zu vermitteln, um den Einstieg in den digitalen Unterricht zu erleichtern.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X	X	

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Digitales Lernen mit dem Programm Learning Snacks

Treffler Brigitte

BrigitteTreffler@gmx.de

München

(Gymnasium Schloss Neubuern)

Zeitumfang: 90 - 120 Min.

Niveau: -

Ausstattungsbedarf: Anschluss für Laptop,
Beamer, Internetzugang (für alle
Teilnehmenden), Endgeräte: Smartphone,
Tablet oder Laptop

Kursnummer: eLT19#i7e7L

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Wer kleine E-Learning-Einheiten motivierend und im Chatformat für SchülerInnen gestalten möchte, der ist hier richtig. Learning Snacks vermitteln spielerisch und in kleinen Häppchen ein neues Themengebiet oder vertiefen eine bereits erarbeitete Unterrichtseinheit.

Die Darstellung der aufbereiteten Inhalte ist u.a. für Smartphones optimiert und ermöglicht so auf sehr einfache Weise mobiles Lernen. Dabei können Videos, Bilder oder auch Umfragen integriert werden. Die Erstellung von Snacks eignet sich für alle Fächer und bietet einen einfachen Einstieg in die Welt des digitalen Lernens.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X							

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Tabellenkalkulation mit Excel oder LibreOffice Calc

Wanke Andreas

andreas.wanke@asg.muenchen.musin.de

München

(Asam-Gymnasium)

Zeitungfang: 90 min bis 120 min

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: PC mit Beamer und
einen PC mit entsprechender Software pro
Teilnehmer

Kursnummer: eLT19#K2UR2

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Tabellenkalkulationsprogramme lassen sich vielfältig im Unterricht einsetzen.

Z.B. in der Jgst. 6 im Rahmen von "Daten und Diagramme", Jgst. 10 "Methode der kleinen Schritte", aber auch in Geographie (Klimadiagramme) oder Physik (Grafische Auswertung von Versuchen).

Eine weitere Einsatzmöglichkeit ist die Notenberechnung.

Ziel des Lehrgangs ist es, einen umfassenden Einblick zu geben und die Erstellung eigener kleiner Tabellenkalkulationsprogramme.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X						

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

LaTeX in der Schule — Programmierung in der Praxis

Woski Dr. Markus

chemie.woski@gmail.com

Karls gymnasium Bad Reichenhall
(Karls gymnasium Bad Reichenhall)

Zeitungfang: 9:00 Uhr - 16:00 Uhr (ganzer Tag)

Niveau: wenig bis keine

Programmierenkenntnisse, Aufgeschlossenheit
für Neues

10-15 Lehrer und Lehrerinnen

Ausstattungsbedarf: Computerraum mit
schnellem Internet,
oder installierter LaTeX-Umgebung

Kursnummer: eLT19#w8Pph

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

„Ich werde nie Programmierer, warum brauch' ich Informatik?“

Diese emotionalen Reaktionen hört man im Schulhaus öfters. LaTeX — eigentlich TeX ist eine Programmiersprache die älter ist als Windows und gerade heute prägnanter ist, als viele denken. Ob Wikipedia, Warenwirtschaftssysteme oder Formeleditoren bei Word oder Pages — das Rückgrat ist LaTeX. In dieser Fortbildung werden die Grundzüge der LaTeX-Struktur erklärt um z.B. frei verfügbare Vorlagen für Chemie, Mathematik aber auch für Arbeiten in Sprachen zu verwenden. Ob dies Gliederungen oder Literaturverzeichnisse sind, oder automatisch nummerierte Abbildungen und deren Verweise im Text...egal. Das Ziel des Kurses ist nicht „Programmierer“ zu werden, sondern Vorlagen zu nutzen und nach eigenen Wünschen anzupassen.

In der Fortbildung wird entweder ein Online-Editor verwendet oder eine lokal installierte LaTeX-Umgebung.

Es existiert ein Skript, das SchülerInnen und LehrerInnen als Hilfe und Stütze verwenden können.

Ziel:

- W-Seminararbeiten schreiben lassen
- hochwertige Grafiken erzeugen
- „verlagsreife“ Tabellen erzeugen



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X											X	

Messwerterfassung im naturwissenschaftlichen Unterricht (Chemie/Biologie/Physik)

Woski Dr. Markus

chemie.woski@gmail.com

Karls gymnasium Bad Reichenhall
(Karls gymnasium Bad Reichenhall)

Zeitung: 9:00 Uhr - 16:00 Uhr (ganzer Tag)

Niveau: Chemie-, Biologie-, geringe
Grundkenntnisse der Thermodynamik
5-10 Lehrer und Lehrerinnen

Ausstattungsbedarf:

Chemielabor/Experimentallabor, Stellung der
Laborgeräte und Chemikalien (Näheres bei
Absprache)

Kursnummer: eLT19#8Nt4n

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Mit einfachen Mitteln, aber einem überschaubaren
Kostenrahmen lassen sich im Lehrerexperiment live
Veränderungen von Temperaturen, Gasen oder
Konzentrationen zeigen. Viel wichtiger ist das Experimentieren
der Schüler mit Sensoren und Computer in der Schülerübung.

In dieser Fortbildung lernen die Interessenten den Umgang und
die Anbindung von Pasco-Sensoren und die
Weiterverarbeitung von Daten bis zur druckreifen Grafik.

Es existiert ein komplettes Skript für eine umfangreiche (6-7
Einheiten) Schülerübung rund um Analytik und einfache
thermodynamische Zusammenhänge (9. Klasse, Oberstufe)

Ziel:

- Temperaturverläufe aufzeichnen,
- Konzentrationen messen
- Reaktionen analysieren....
- Graphen erzeugen



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X							

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	

Von der Reaktionsgleichung zum 3D-Bild mit Freeware für Win|Mac|Linux oder: Softwareeinsatz im Chemieunterricht

Woski Dr. Markus

chemie.woski@gmail.com

Karls gymnasium Bad Reichenhall
(Karls gymnasium Bad Reichenhall)

Zeitungfang: 9:00 Uhr - 16:00 Uhr (ganzer Tag)

Niveau: chemisches Verständnis, Grundlagen
der Chemie|Biologie

10-15 Lehrer und Lehrerinnen

Ausstattungsbedarf: Computerraum mit den
drei Softwareprodukten (Näheres bei der
Absprache)

Kursnummer: eLT19#9Gss2

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Warum 3D-Spiele nur zur Hause? Lassen Sie die SchülerInnen auch im Unterricht grafisch arbeiten. Die Schüler und Schülerinnen lernen Reaktionsgleichungen zu erstellen, Reaktionsprodukte in 3D-Informationen zu überführen um schließlich dreidimensional und fotorealistic zu rendern. Zu viele Fachbegriffe? Nach diesem Kurs sind Sie in der Lage atemberaubende räumliche Moleküle zu erstellen, die mit den kommerziellen Abbildungen im Internet locker konkurrieren können.

Das Wissen und die Fähigkeiten können in Chemie der 8. Klasse bis in die Oberstufe aber auch der Biochemie (z.B. Enzyme, DNA und Fette) vom Lehrer direkt im Unterricht eingebunden werden.

Es gibt ein Skript für eine mehrwöchige Schülerübung mit Aufgaben

Ziel:

Reaktionsgleichungen schreiben und Grafiken erzeugen.
3D-Moleküle erzeugen oder aus Datenbanken herunterladen
Energetische Optimierung von Molekülen
fotorealistic 3D-Moleküle raytracen (rendern)



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
			X	X

Planung und Grundlagen der Veranstaltungstechnik

Woski Dr. Markus

chemie.woski@gmail.com

Karls gymnasium Bad Reichenhall
(Karls gymnasium Bad Reichenhall)

Zeitungfang: 9:00 Uhr - 16:00 Uhr (ganzer Tag)

Niveau: Schüler von Technik-AGs und
Betreuungslehrkräften

(Themenbereich vorab abstimmen)

2 Lehrer und ca. 5 SchülerInnen
oder 10 LehrerInnen

Ausstattungsbedarf: Kurs am Karls gymnasium
Bad Reichenhall

Kursnummer: eLT19#Bg67c

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Wie werden meine Veranstaltungen in der Schule zum Erfolg?
Warum klingt der Sprecher wie aus der Dose? An vielen Schulen
schieben Schüler und Schülerinnen Regler an Mischpulten hin
und her und versuchen ein großes Publikum akustisch und
visuell zu begeistern, denn ein professioneller Techniker ist zu
teuer! Vor diesen Problemen stehen die meisten Schulen und
Technik-AGs. Wir haben es hier mit einem großen Spektrum
einer medialen Ausstattung zu tun, die beherrscht werden soll.
In diesem Kurs soll ein Einblick in die Möglichkeiten der
Schallabsorption, Mikrofonierung, Einstellung eines
Bühnensound und viele technische Dinge mehr gegeben
werden.

Ziel:

Grundlagen der Veranstaltungstechnik

RiSU Vorgaben

Planung der technischen Ausstattung

Schallabsorption

Szenen wie: Elternabend mit Beamer und Fragen aus dem
Plenum, wissenschaftl. Vortrag; Musikabend

...



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
												X

Wie die Etablierung von Peer-Teaching-Projekten (Medientutoren/Medienscouts) gelingen kann

Hensch Ines

ines.hensch@gymnasium-moosburg.de

Freising

(Karl-Ritter-v.-Frisch Gymnasium Moosburg)

Zeitungsumfang: 3 - 6 Stunden

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer, Internetzugang
(für alle Teilnehmenden bei halb-
/ganztägigem Workshop), ggf. Lautsprecher

Kursnummer: eLT19#y9D2x

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Als „Medienscouts“ oder „Medientutoren“ werden Schüler*innen ab der Mittelstufe bezeichnet, die speziell dazu ausgebildet werden, ihre meist im Rahmen einer AG oder eines Wahlkurses erworbene Medienkompetenz in diverser Form an jüngere Mitschüler*innen (ab der Grundschule) weiterzugeben. Der Einsatz von Medientutoren wird seit 2016 im Strategiepapier der bayerischen Staatsregierung "Digitale Bildung in Schule, Hochschule und Kultur" auch vonseiten des Kultusministeriums unterstützt. Das Karl-Ritter-v.-Frisch-Gymnasium hat bereits seit vielen Jahren unter der Leitung von Ines Hensch erfolgreich eine Medienscout-Schülergruppe etabliert und ist seit kurzem Pilotschule der "Medientutoren Bayern" (JFF in Kooperation mit dem Bayerischen Kultusministerium). 2018 wurde überdies im Landkreis Freising ein schulartenübergreifendes Medienscout-Lehrernetzwerk gegründet, welches dem Austausch, der Aus-/Weiterbildung der Lehrkräfte sowie der Kooperation und Kontaktvermittlung zu externen Partnern dient.

In diesem Workshop erfahren Sie, worauf es ankommt, wenn Sie erfolgreich und langfristig Medientutoren an Ihrer Schule etablieren möchten. Sie erhalten theoretisches und praktisches Wissen sowie zahlreiche Materialhinweise und Kontakte zur Implementation und Schulung von Medienscout-Schülergruppen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X

Online-Argumentationstraining gegen Hass im Netz

Hensch Ines

ines.hensch@gymnasium-moosburg.de

Freising

(Karl-Ritter-v.-Frisch Gymnasium Moosburg)

Zeitungsumfang: 1-2,5h

Niveau: keine, aber TN-Begrenzung auf max.
15 Personen

Ausstattungsbedarf: Internetzugang für alle
Teilnehmenden plus entsprechende
Endgeräte, Beamer

Kursnummer: eLT19#75qq6

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Im Rahmen der Fortbildung wird ein Online-Argumentationstraining gegen "Hass im Netz" in der Trainings- und Interaktionsplattform von "Love-Storm" (<https://love-storm.de/#actions>) durchgeführt. Das Angebot kann als interaktives Webinar oder Workshop vor Ort gebucht werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X							

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X

Programmierung mit Calliope mini

Liedl Christian

chr.liedl@mgm.muenchen.musin.de

München

(Michaeli-Gymnasium München)

Es werden Grundkenntnisse in der Programmierung von Calliope mini und dem Einsatz im Unterricht vermittelt.

Zeitumfang: 120-240 Min.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer mit HDMI, wenn mögl. bereits Calliope mini, Computer/Tablet/Computerraum mit Internet/W-LAN, Browser

Kursnummer: eLT19#GzM3n

Feedbackcode: vom Referenten in der

Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X							

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X

Programmierung von mBot Robotern

Liedl Christian

chr.liedl@mgm.muenchen.musin.de

München

(Michaeli-Gymnasium München)

Es werden Grundkenntnisse in der Programmierung des mBots
und dem Einsatz im Unterricht vermittelt.

Zeitumfang: 120-240 Min.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer mit HDMI, wenn
mögl. bereits mBot Roboter von Steam mit
Bluetooth, Computer/Laptop/Tablet mit
Bluetooth und Internet/W-LAN

Kursnummer: eLT19#z758T

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
					X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X

Erfahrungen über den Einsatz von BYOD im Unterricht Notebookklassen 2-in-1 Tabletclassen

Liedl Christian

chr.liedl@mgm.muenchen.musin.de

München

(Michaeli-Gymnasium München)

Bericht aus jahrelangem Einsatz von BYOD in Laptopklassen
und 2-in-1 Tabletclassen

Zeitung: 90 Min.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer mit HDMI

Kursnummer: eLT19#bJ4hK

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X			X				

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X

Satellitenavigation mit dem Smartphone und Geocaching

Liedl Christian

chr.liedl@mgm.muenchen.musin.de

München

(Michaeli-Gymnasium München)

Satellitenavigation und Geocaching mit dem eigenen Smartphone, Programme, Hintergründe, Karten usw.

Zeitumfang: 90-120 Min.

Niveau: Sicherer Umgang mit dem Smartphone

Ausstattungsbedarf: Beamer mit HDMI, Internet, W-LAN, (eigenes) Smartphone bzw. Tablet mit GPS

Kursnummer: eLT19#6f6ZF

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X

Digitale Rallys mit Actionbound

Regl Matthias

matthiasregl@me.com

Rosenheim

(Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien)

Mit Actionbound kann man digitale Rallyes erstellen und Fragen auf die unterschiedlichsten Arten beantworten lassen – mit Bildern, Fotos, Multiple Choice u. v. m.

Zeitumfang: min. 1 Std. / max. 3 Std.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Internetzugang

Kursnummer: eLT19#CjM4w

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
					X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X

Konzeption und Aufbau von Tabletclassen

Schmid Benjamin

benjamin.schmid@gym-raubling.de

83064 Raubling

(Gymnasium Raubling)

Zeitungfang: 120min /120min

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer mit Vga

Anschluss, Lautsprecher

Kursnummer: eLT19#QyRk2

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Am Gymnasium Raubling gibt es seit dem Schuljahr 2018/2019 eine Tabletclassen in der achten Jahrgangsstufe. Ein Team hatte es sich zur Aufgabe gemacht Tablets in den Unterricht zu integrieren. In intensiver Zusammenarbeit und in enger Absprache mit der Schulleitung wurden die pädagogischen und technischen Voraussetzungen geschaffen.

Oberste Prämisse für den Tableteinsatz im Unterricht ist das Mehrwertprinzip. Das Tablet soll nur dann eingesetzt werden, wenn es den Unterricht bereichert. Die analoge Heftführung wird beibehalten. Es werden auch nach wie vor Bücher an die Schüler/Innen verteilt.

Durch die Einführung der Tablets in der achten Jahrgangsstufe werden die Schüler/Innen frühzeitig mit Medienkompetenz ausgestattet. Sie lernen kritisch mit der medialen Welt umzugehen, aber auch digitale Instrumente zu nutzen und aus dieser Nutzung Kreativität entstehen zu lassen. Das Tablet vollzieht somit die Wandlung vom Spielzeug zum schulischen Werkzeug.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X					X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
				X

Tablets im Mathematikunterricht

Schmid Benjamin

benjamin.schmid@gym-raubling.de

83064 Raubling

(Gymnasium Raubling)

Zeitumfang: 120 min/ 180 min

Niveau: Grundkenntnisse im Umgang mit
Tablets/Smartphones

Ausstattungsbedarf: Beamer,
Internetverbindung (wünschenswert wäre
WLAN), Tablets/Smartphones der Teilnehmer

Kursnummer: eLT19#2tGb2

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Tablets in Schülerhand bieten hervorragende Möglichkeiten, Mathematik didaktisch reflektiert, anspruchsvoll, vorstellungsorientiert und zeitgemäß zu betreiben.

In der Fortbildung soll besprochen werden, an welchen Stellen im Mathematikunterricht das Tablet einen Mehrwert für den Unterricht darstellt. Es geht zum einen darum, wie man die vorhandene Unterrichtskonzepte zum Computereinsatz im Mathematik (z. B. GeoGebra) mit dem Tablet einfach realisieren kann, zum anderen aber auch um die vielen neue Möglichkeiten, die der Einsatz von Tablets z. B. hinsichtlich der geforderten Kompetenzorientierung für den Unterricht eröffnet.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X		X		X

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung

Interaktive Feedback- und Quiztools

Unger Katharina

katharina.unger@mbost.de

Kirchseeon

(Gymnasium Kirchseeon)

Zeitungsfang: 1,5-2 Stunden

Niveau: grundlegender Umgang mit digitalen
Endgeräten

Ausstattungsbedarf: WLAN, mobile Endgeräte
(Smartphones, Tablets)

Kursnummer: eLT19#PTm3h

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

In dieser Fortbildung werden verschiedene Programme vorgestellt, mit denen die Schüler einer Klasse interaktiv Feedback geben bzw. durch die Teilnahme an einem Quiz aktiviert werden.

Diese Anwendungen können beispielsweise thematisiert werden:

- Mentimeter
- Plickers
- Kahoot!
- Oncoo
- Antwortgarden
- Quizlet

Je nach Vorwissen der Teilnehmer werden die Tools in der Fortbildung nur ausprobiert oder ggf. auch schon selbst Anwendungsszenarien erstellt.



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X	X	X	X		X							

Erfolgreich unterrichten mit Medien – Interaktivität statt Toolifizierung!

Straßer Thomas

thomas.strasser@hgt.bayern.de

Trostberg

(Hertzhaimer-Gymnasium Trostberg)

Zeitungsumfang: 45-120 Min.

Niveau:

Ausstattungsbedarf: Beamer/Whiteboard

Kursnummer: eLT19#MetJh

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Der Vortrag vermittelt Input zu den Fragen: Was sind die Gründe für ein mediengestütztes Lernen? Wie gestalte ich meinen Unterricht mit Medien wirkungsvoll und Sorge für eine effektive Zusammenarbeit?

Ansätze für Antworten liefert ein Blick auf aktuelle Modelle zum Unterrichten mit digitalen Medien, anhand derer sich das Potenzial eines mediengestützten Unterrichts vor allem für die Bereiche Selbststeuerung, Individualisierung, Realitätsbezug und Kollaboration aufzeigen lässt. Aus der Mediendidaktik wiederum lassen sich Prinzipien für die Konzeption mediengestützter Lernangebote ableiten. Lehrkräfte bekommen damit ein Raster für die Gestaltung und Bewertung von Aufgaben und Unterricht mit Einsatz digitaler Medien an die Hand.

Fakultativ schließt sich eine Workshop-Phase an, in der Unterrichtsbeispiele aus der Praxis hinsichtlich ihrer mediendidaktischen Eignung analysiert werden.



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X	X	X	X		X							

Kollaboratives & Kreatives Arbeiten mit iPads im Unterricht

Unger Katharina

katharina.unger@mbost.de

Kirchseeon

(Gymnasium Kirchseeon)

Zeitungsfang: 1,5-3 Stunden

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: ggf. iPads und WLAN

Kursnummer: eLT19#TUgW2

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Nach dem 4K-Modell haben im 21. Jahrhundert vor allem 4 Kompetenzen von Lernenden eine ganz besondere Bedeutung: Kreativität, Kollaboration, kritisches Denken und Kommunikation.

Für einen Aufbau dieser Kompetenzen kann der Einsatz digitaler Medien eine Stütze bieten. Doch natürlich ist es lediglich mit der Bereitstellung von Tablets, wie z.B. iPads, nicht getan. Passende Apps müssen dazu sinnvoll im Unterricht integriert werden und der Einsatz immer wieder - auch mit den Schülern und Schülerinnen - kritisch reflektiert werden.

Im Rahmen der Fortbildung werden eigene Anwendungen vorgestellt, mit denen Schüler und Schülerinnen gemeinsam interaktive Produkte erstellen können. Beispiele hierfür sind: BookCreator, ComicLife, Baiboard, Apps zum Erstellen von (Lern)Videos, Explain Everything... Welche Apps genau thematisiert werden sollen, kann auch im Vorfeld abgeklärt werden.

Die Anwendungen können dann von den Fortbildungsteilnehmern ausprobiert und analysiert werden. Anschließend sollen gemeinsam mögliche sinnvolle Einsatzszenarien erarbeitet werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X				

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung

Interaktive (Lern)Inhalte erstellen

Unger Katharina

katharina.unger@mbost.de

Kirchseeon

(Gymnasium Kirchseeon)

Zeitungsfang: 1,5 - 2 Stunden

Niveau: grundlegende PC-Kenntnisse

Ausstattungsbedarf: pro Teilnehmer ein
PC/Laptop mit Internetverbindung

Kursnummer: eLT19#q9het

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Interaktive Lerninhalte werden im Schulalltag immer aktueller. Mit diesen Anwendungen können SchülerInnen zum Beispiel bereits bekannte Übungstypen wie Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Tests oder Lückentexte immer wieder bearbeiten. Durch die mögliche Einbindung von Videos und Tonaufnahmen sind jedoch auch völlig neue Inhalte möglich, wie beispielsweise interaktive Videos. Interaktive Lerninhalte können zur Wiederholung und Übung eingesetzt werden, aber auch im Zuge von Stationen-/Freiarbeit, Edu-Breakouts. Auch das Erstellen der Inhalte durch Schüler ist prinzipiell möglich. Inzwischen kann jeder sehr einfach selbst interaktive Lerninhalte erstellen und diese somit dem eigenen Unterricht anpassen. Bekannte Anwendungen dafür sind unter anderem H5P und LearningApps. Beide Programme sind kostenlos nutzbar und relativ intuitiv zu bedienen. Zudem können die Inhalte einfach in Mebiskurse eingebettet bzw. im Fall von H5P sogar dort erstellt werden.

Im Laufe der Fortbildung werden verschiedene Einsatzmöglichkeiten von H5P und/oder LearningApps gezeigt und anschließend gemeinsam Inhalte erstellt. Zudem wird thematisiert, welche rechtlichen Rahmenbedingungen bei der Erstellung beachtet werden müssen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X	X	X				

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung

Einsatz von QR-Codes im Unterricht

Unger Katharina

katharina.unger@mbost.de

Kirchseeon

(Gymnasium Kirchseeon)

Zeitungsumfang: ca. 1,5-2 Stunden

Niveau: grundlegende PC-Kenntnisse

Ausstattungsbedarf: PC/Laptops, mobile
Endgeräte (Smartphones, Tablets), ggf. WLAN

Kursnummer: eLT19#RkHy6

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

QR-Codes sind aus dem Alltag nicht mehr wegzudenken. Die zweidimensionalen Barcodes findet man im Alltag inzwischen an jeder Ecke. Der Vorteil: da sie lizenz- und kostenfrei sind, können sie auch Lehrkräfte ganz einfach und unbedenklich im Unterricht einsetzen. Da QR-Codes für alle Fächer gleichermaßen geeignet sind, gibt es keine Beschränkung auf bestimmte Fachbereiche. Im Gegenteil - mit QR-Codes kann durch die "Öffnung" für Informationen von außen sogar sehr einfach ein fächerübergreifender Unterricht ermöglicht werden.

Einsatzszenarien für QR-Codes sind zum Beispiel:

- Anreicherung von Arbeitsblättern mit Links zu z.B. weiterführenden Webseiten
- Binnendifferenzierung
- papierlose Bereitstellung von Informationsmaterial oder Lösungen
- Bereitstellung von Videos oder Audiobeiträgen (z.B. auch Podcasts)
- Bereitstellung interaktiver Lerninhalte
- Edu Breakouts
- usw...

Im Laufe der Fortbildung werden Anwendungen für die Erstellung sowie das Scannen von QR-Codes vorgestellt. Zudem werden Einsatzmöglichkeiten demonstriert und ausprobiert sowie die rechtlichen Rahmenbedingungen für den Einsatz von QR-Codes thematisiert. Je nach Vorwissen der Teilnehmer können ggf. im Laufe der Fortbildung direkt eigene Materialien mit QR-Codes angereichert werden. Auf Wunsch kann auch eine Möglichkeit vorgestellt werden, wie Lehrkräfte auch ohne Internetzugang im eigenen Klassenzimmer (insbesondere WLAN) sinnvoll mit QR-Codes Materialien bereitstellen können.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X		X		X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung

App die Post

Oberender Ulrich

UlrichOberender@gmx.de

Raubling

(Staatliches Gymnasium Holzkirchen)

Zeitungsumfang: 90-180 Minuten

Niveau: Die Fortbildung richtet sich an digital versierte Teilnehmer:

Textverarbeitungsprogramme, Audio-Editoren oder auch die Verwendung von Etherpads und Mindmappinglösungen werden thematisiert.

Ausstattungsbedarf: Beamer, Internet, digitale Endgeräte bei den TN

Kursnummer: eLT19#377g2

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

Technik macht nicht den Unterricht, aber mit Technik macht man (manchmal jedenfalls) mehr.

In diesem Lehrgang erhalten Sie Anregungen:

1. wie Sie mit QR-Codes Arbeitsblätter bereichern,
2. einfaches und komplexes Schülerfeedback einholen,
3. ein Audioprojekt durchführen oder
4. etablierte Methoden digital mit Mehrwert umsetzen.

Ziel des Lehrgangs ist es, Unterrichtsideen aus der Praxis, die ohne fachspezifische Apps oder Programme umsetzbar sind, vorzustellen - unabhängig von Betriebssystem oder Fach. Gleichzeitig bietet der Lehrgang Raum, die vorgestellten Unterrichtsbeispiele auszuprobieren und eigene Einsatzideen zu entwickeln.

Die Fortbildung richtet sich an digital versierte Teilnehmer: Textverarbeitungsprogramme, Audio-Editoren oder auch die Verwendung von Etherpads und Mindmappinglösungen werden thematisiert.

Hinweis: Bitte bringen Sie Ihr eigenes digitales Endgerät mit!



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
	X				X							

Das iPad im modernen Fremdsprachenunterricht

Holler Andrea

a.holler@omg-neufahrn.de

Neufahrn b. Freising

(Oskar-Maria-Graf-Gymnasium Neufahrn)

Zeitumfang: 60 - 140 min

Niveau: Neugierde in Bezug auf digital gestützten Unterricht (:), evtl. Grundlegendes zur Bedienung eines iPads (Basics)

Ausstattungsbedarf: digitale Endgeräte (iPads), stabile Internetverbindung, Apple-TV oder anderweitige Projektionsmöglichkeiten, PC

Kursnummer: eLT19#jK5da

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

iPads in Schülerhänden sind als Instrument für handlungsorientiertes, schülerzentriertes und differenziertes Lernen in den sprachlichen Fächern wie geschaffen, da sie Nachhaltigkeit versprechen sowie ein erweitertes Spektrum an kreativen Lern- und Arbeitsmethoden bieten. Nach einer kurzen theoretischen Einführung in das didaktische Fundament des modernen iPad-gestützten Fremdsprachenunterrichts erhalten die TeilnehmerInnen einen Einblick in ausgewählte Schülerprodukte sowie schulische Einsatzszenarien, welche als kleine Inspirationsquelle für mögliche eigene Unterrichtsideen dienen sollen. Um ausgewählte Apps (iMovie, ComicBook!, BookCreator, Popplet, ...) auch möglichst schnell selber nutzen zu können, werden die praktischen Kenntnisse der TeilnehmerInnen in einem abschließenden hands-on-Teil erweitert.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
	X				X		

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung

Nützliche Webtools für den Unterricht – vom digitalen Stundeneinstieg bis zur interaktiven Schreibkonferenz

Holler Andrea

holler.andrea@gmx.de

Dachau

(Oskar-Maria-Graf-Gymnasium Neufahrn)

Zeitungfang: ca. 120 min (oder bei geringerer Anzahl an gewünschten Tools entsprechend weniger --> 90 min)

Niveau: keine Vorerfahrungen nötig

Ausstattungsbedarf: stabiles WLAN, digitale Endgeräte

Kursnummer: eLT19#wY97V

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

Nützliche Webtools für den Unterricht – vom digitalen Stundeneinstieg bis zur interaktiven Schreibkonferenz

Webtools können die Motivation der SchülerInnen steigern, das Arbeiten der Lerngruppe erleichtern und die Interaktion zwischen allen Beteiligten fördern. Die Vielzahl der im Netz verfügbaren Anwendungen ist dabei enorm. Der Workshop gibt deshalb didaktische und methodische Anregungen für den Einsatz bereits in Lernszenarien erprobter Webtools, die einen kreativen, schülerorientierten und zeitgemäßen Unterricht begünstigen. Die Bandbreite reicht dabei von einfachen Tools zum Sammeln von Ideen oder Kurzantworten (z.B. Answergarden) über Möglichkeiten der interaktiven Einbindung aller Lernenden in Umfragen oder Quizze (z.B. Socrative, Learning Snacks, LearningApps, mentimeter) bis hin zu Tools zum Gestalten interaktiver Schreibkonferenzen (z.B. EduPad oder Padlet). Die Teilnehmer erhalten die Möglichkeit, die gewonnenen Kenntnisse auch praktisch umzusetzen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation
X	X						

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung

Computational Thinking

Rauscher Markus

markus.rauscher@gymnasiumwaldkraiburg.de

Waldkraiburg

(Gymnasium Waldkraiburg)

Zeitumfang: 90 - 120 min

Niveau: evtl. fachspezifisch, da sich Inhalte u.a. auf den E-/F-Unterricht und Informatik (hier insb. Java) beziehen

Ausstattungsbedarf: keine speziellen Voraussetzungen

Kursnummer: eLT19#Ds4Y2

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

Der Begriff des Denkens hat sich weit entfernt etwa von philosophischen Ansätzen von Platon, Descartes, Kant oder Adorno und wird im Internetzeitalter in Form von Computational Thinking (CT), quasi „Denken 4.0“ als Grundkompetenz zum effizienten (und oft maschinellen) Lösen von Problemen angesehen.

„Die Vermittlung der Fähigkeit zu programmieren als eine Grundfähigkeit neben Lesen, Schreiben, Rechnen.“ (Bundeskanzlerin Merkel, 19.03.2017). „Coding kann doch jedes Kind“ – unter dieser Überschrift erschien am 11.03.2018 ein Artikel in der Welt am Sonntag, der die Thematik und Vorteile von CT aufgreift – ein nicht erst für die Zukunft sehr relevantes Denkmodell.

Erfahrungsgemäß ist dieses Konzept eine Grundvoraussetzung für Lernprozesse, Problemlösestrategien und für viele Ansätze in der Informatik, denn CT fördert logisches Denken:

[...] über Befehlsketten Lösungen für komplexe Probleme zu finden schult Mathematik, Physik und Technikwissen. Und noch einen Vorteil hat es. Es fördert auch andere Fähigkeiten, die man im Leben dringend braucht: Planungskompetenz, Frustrationstoleranz und selbstgesteuertes Lernen. „Ein Programm ist gnadenlos [...] Wenn ein Fehler im Code ist, läuft es nicht. Es gibt direktes Feedback, und die Chance, den Fehler zu beheben, ohne wieder von vorn anfangen zu müssen.“ So lernt ein Kind schnell aus eigenen Fehlern, ohne sich dabei unfähig zu fühlen.

(Quelle: WamS, 11.03.2018)

Der Mathematiker und Computerpionier Seymour Papert, Begründer der Programmiersprache LOGO, sprach sich bereits 1968(!) dafür aus, dass Kinder fähig sein sollten, Computer zu programmieren, und schrieb später in seinem bahnbrechenden Werk *Mindstorms* (1980): „The question to ask about the program is not whether it is right or wrong, but if it is fixable“. Doch nicht nur in der Informatik findet CT Anwendung – in sämtlichen Unterrichtsfächern,



Lebensbereichen und bei vielen Kompetenzen sind die entsprechenden Aspekte wichtig: „Alles Leben ist Problemlösen“ (Karl Popper, 1994).

Egal, ob in der Musik, beim Kochen, beim Sport oder in der Literatur: überall im täglichen Leben wendet man bestimmte Algorithmen an, d.h. vertraute, allgemeingültige, terminierende, knapp und präzise verfasste und immer eindeutige Vorschriften, die in einer bestimmten Reihenfolge ausgeführt werden müssen – sequentiell, mit Wiederholung oder unter bestimmten Bedingungen.

Die Fähigkeit, ein Problem zu erkennen und dieses dann (meist) durch digitale Geräte schnell und effizient zu erledigen zu lassen, ist unabdingbar. Viele Berufe haben sich über die Zeit stark gewandelt; viele unserer jetzigen Schülerinnen und Schüler werden in Berufen arbeiten, die es im Moment noch gar nicht gibt. Und bei vielen Berufsbildern verschwimmen die Grenzen...

Anknüpfungspunkte für CT sind im Alltag ständig vorhanden, viele Dinge erledigen wir ohnehin nach „Schema F“, ohne groß darüber nachzudenken. CT als Denkmuster ermöglicht sehr effizientes und automatisiertes Arbeiten in einer Zeit und Welt, in der wir oft Multitasking betreiben müssen.



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
X												

3D-Druck im naturwissenschaftlichen Unterricht

Hille Rainer

hille_r@gmx.de

Waldkraiburg

(Gymnasium Waldkraiburg)

Zeitungsumfang: 1 Tag

Niveau: Grundkenntnisse im Umgang mit Computern

Ausstattungsbedarf: Computerraum mit Internetzugang, Autodesk Fusion360 (kostenlose EDU-Lizenz), Slic3r (Freeware)

Kursnummer: eLT19#82PdF

Feedbackcode: vom Referenten in der Fortbildung

3D-Drucker bieten die Möglichkeit maßgeschneiderte Werkstücke zu erzeugen, die in naturwissenschaftlichen Projekten und Experimenten eingesetzt werden können:

- Stativmaterialien
- Kabel- und Schlauchklemmen
- Einsätze und Abdeckungen für Bechergläser
- Gehäuse für Messapparaturen
- Funktionsmodelle
- Ersatzteile

Aufgrund des relativ geringen Anschaffungspreises (ca. 250 EUR pro Gerät) und der geringen Materialkosten (15-20 EUR pro kg Kunststoff) kann ein 3D-Drucker an Schulen bereitgestellt werden. Das Gerät kann von mehreren Fachbereichen genutzt werden.

Im Rahmen der Fortbildung werden folgende Themen behandelt.

1. Aufbau und Funktion eines 3D-Drucker am Beispiel des Anycubic i3 Mega
2. Vergleich verschiedener Druckmaterialien
 - a. PLA
 - b. PET G
 - c. ABS
3. Arbeitsablauf eines typischen 3D-Druckes
 - a. Übersicht über die Dateiformate im 3D-Druck
 - b. Suche nach fertigen 3D-Modellen im Internet (Thingiverse, Instructables) und Herunterladen der STL-Dateien
 - c. Umwandeln der STL-Datei in eine GCode-Datei durch ein Slicing-Programm am Beispiel Slic3r und Weitergabe an den 3D-Drucker
4. Konstruktion eigener 3D-Modelle mit der CAD-Software Fusion360 von Autodesk
 - a. Allgemeine Einführung
 - b. Workshop im Computerraum

Alle in der Fortbildung verwendeten Programmen sind kostenlos erhältlich:



*Das E-Learning-Team für die schulinterne
Lehrerfortbildung an den Gymnasien in Oberbayern-Ost*



-
- Slic3r: Freeware
 - Autodesk Fusion360: kostenlose Lizenz für Ausbildungszwecke

Sie sollten vor der Fortbildung auf den Rechnern der Teilnehmer installiert werden oder im Computerraum zur Verfügung stehen.

Für die Fortbildung muss kein 3D-Drucker vorhanden sein – aufgrund der relativ langen Druckzeiten von bis zu mehreren Stunden können die erstellten Modelle nicht vor Ort ausgedruckt werden.

Um sicher mit Fusion 360 umzugehen, ist ein ganztägiger Workshop sinnvoll. Sobald ein Einstieg geschafft ist, kann über Video-Anleitungen im Internet weitergelernt werden.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
		X		

IT-Sicherheit - Datenschutz, Datensicherheit, Big-Data und echte Angriffe

Liedl Christian

chr.liedl@mgm.muenchen.musin.de

München

(Michaeli-Gymnasium München)

Zeitungsfang: 90-120 min.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer mit HDMI,
Internet/W-LAN

Kursnummer: eLT19#psXG3

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Unter Anderem wird analysiert, wie Google mich früher aufweckt als geplant, Google die Grippe vorhersagt oder Preise über Kundenscoring heute gebildet werden. Auch ein Augenmerk auf physikalische Absicherung von Angriffen und eine Analyse von reell stattgefundenen Angriffen sollen Themen sein, um eine Sensibilisierung für IT-Sicherheit zu schaffen.



Einsatz im Unterricht								Weitere Aspekte				
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation	Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung
							X					

Analoge und digitale Breakouts (Escape Rooms im Klassenzimmer)

Meißner Susann

susann.meissner@ymail.com

Mühldorf

(Gymnasium Waldkraiburg)

Zeitungsumfang: 60 min / 90 min

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: für digitale Breakouts:
WLAN für die mitgebrachten Computer /
Tablets

Kursnummer: eLT19#396De

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung

Ähnlich wie in einem Escape Room müssen die Schüler innerhalb einer vorgegebenen Zeit im Team Rätsel lösen, Codes knacken und andere Aufgaben lösen, um entweder Schlösser einer versperrten Kiste oder digitale Schlösser am Computer / Tablet oder eigenen Smartphone zu öffnen. So wie die Schlösser können die Aufgaben ebenfalls digital und / oder analog erstellt bzw. bearbeitet werden.

Im Vordergrund eines Breakouts stehen Wiederholung und Vertiefung von Unterrichtsinhalten aber auch die Förderung sozialer und kommunikativer Kompetenzen bei der Arbeit in Kleingruppen.



Einsatz im Unterricht							
MINT	Spra- chen	Ku/ Mu	Gesell.	Mebis	Tablet i. Unterr.	Flipped Classroom	Gamifi- cation

Weitere Aspekte				
Urheber- recht	Daten- schutz	IT-Sicher- heit	Lehrer- tools	Medien- erziehung

Planung einer Vernetzung mit W-LAN Accesspoints

Liedl Christian

chr.liedl@mgm.muenchen.musin.de

München

(Michaeli-Gymnasium München)

Informationen zur Planung einer Installation von W-LAN Accesspoints. Physikalische technische Hintergrundinformationen, Ausmessung der Räumlichkeiten, verschiedene Geräte, usw.

Zeitumfang: 90 Min.

Niveau: keine

Ausstattungsbedarf: Beamer mit HDMI

Kursnummer: eLT19#kT56v

Feedbackcode: vom Referenten in der
Fortbildung



Anlage 1 (Auftragsbetätigung)

SchiLF-Auftragsbestätigung

Anlass	Schulinterne Lehrerfortbildung (SchiLF)
Ort	
Termin	
Zeit	
Thema	
Anzahl der Teilnehmenden	
Von der Schule bereitgestelltes Material	
Sonstige Vereinbarungen	
Referierende(r)	

Honorar- und Reisekosten können über die MB-Dienststelle aus den Mitteln für die schulinterne Lehrerfortbildung abgerechnet werden.

Ort, Datum

Unterschrift Schulleitung

Dieses Schreiben ist per E-Mail an schilf@kdb.mbst.de sowie an den Referenten zu senden.



Anlage 2 (Formulierungsvorschlag Einladungsschreiben)

durch die Schulleitung des „**Fortbildungs-Gymnasiums**“:

Über das Direktorat

An

Frau / Herrn ReferentIn

ReferentIn-Gymnasium

00.00.2019

Einladung zur SchILF am Fortbildungs-Gymnasium am 00.00.2019

hier: **Referent** für die Veranstaltung

Tagungstitel

am 00.00.19 am Fortbildungs-Gymnasium, Fortbildungsort (*ganztags / *halbtags)

Sehr geehrter Frau / Herr ReferentIn,

ich danke Ihnen für Ihre Bereitschaft, bei der o. g. Fortbildungsveranstaltung die Aufgaben der Referentin /des Referenten zu übernehmen. An der Tagung nehmen XY Lehrkräfte teil.

Mit freundlichen Grüßen

Schulleitung Fortbildungs-Gymnasium

P.S. Dieses Schreiben gilt gleichfalls als Referentenbescheinigung



Anlage 3 (Formulierungsvorschlag Dienstreisegenehmigung)

durch die Schulleitung des „ReferentInnen-Gymnasiums“:

An
ReferentIn
ReferentIn-Gymnasium
- im Haus -

00.00.2019

Dienstreisegenehmigung zur SchILF am Gymnasium XY am 00.00.2019

Sehr geehrter Frau / Herr ReferentIn,

Für die Fahrten zur Veranstaltung

Tagungstitel

am 00.00.19 am Fortbildungs-Gymnasium, Fortbildungsort (*ganztags / *halbtags)

wird **Dienstreisegenehmigung** erteilt.

Triftige Gründe zur Benutzung des privateigenen Kraftfahrzeugs werden anerkannt.

Mit freundlichen Grüßen

Schulleitung ReferentInnen-Gymnasium

Hinweis: Um eine zügige Bearbeitung der Abrechnung zu gewährleisten, wird gebeten Ihre Unterlagen (Rechnung der/des ReferentIn, Einladungsschreiben, Dienstreisegenehmigung, Reisekostenantrag incl. ggf. Fahrkarten im Original) der abrechnenden Schulleitung bereitzustellen.

** unzutreffendes streichen*



Anlage 4 (SchiLF-Mittel-Abruf / -Auszahlung)

SchiLF-Mittel für das Haushaltsjahr 2019 (OWA-Mitteilung an alle Gymnasien Obb.-Ost staatlich)

Wir weisen darauf hin, dass Honorar- und Fahrtkosten für die Veranstaltungen mit Referenten aus dem Referentennetzwerk aus den SchiLF-Mitteln zu zahlen sind. Bitte beachten Sie das neue Verfahren (s OWA-Mitteilung vom 07.02.2019).

Wir gehen davon aus, dass in der Regel keine Sachkosten anfallen. Insbesondere ist darauf zu achten, dass bei SchiLFs kein sog. Kaffeegeld abgerechnet werden kann.

Für die Referenten ist für Honorare und Fahrtkosten jeweils ein eigenes Formular nötig.

Link zum PDF-Formular der SchiLF-Abrechnung bei der LAS: <http://las-bayern.de/Lfb.html>



Anlage 5 (Feedback)

Die **Evaluation** der durchgeführten Fortbildungsmaßnahmen wird zentral für alle durchgeführten SchiLF-Veranstaltungen angeboten. Dabei ist der Link (<http://feedback.eLT.mbest.de>) zur Feedbackumfrage immer der gleiche. Die Unterscheidung erfolgt durch einen sogenannten **Feedback-Code**, den die/der Referentin/Referent im Rahmen der SchiLF-Veranstaltung bekannt gibt.

Evaluation =



+ Feedback-Code

<http://bit.ly/eLTObbOstFB>

oder

<http://feedback.eLT.mbest.de>



Anlage 6 (Download-Links zu Dokumentvorlagen)

Allgemeine Linkseite: <https://mib.mbest.org/eltmbost-dokumentenvorlagen>

- Auftragsbestätigung (Anlage 1)
- Einladungsschreiben (Anlage 2)
- Dienstreisegenehmigung (Anlage 3)

<https://mib.mbest.org/eltmbost-dokumentenvorlagen>:

- Reisekostenformular beim Landesamt für Finanzen (LFF)

Zu finden unter: https://www.lff.bayern.de/formularcenter/reisekosten_trgeld/index.aspx#reisekosten:

- Link zum PDF-Formular der SchiLF-Abrechnung beim Bayerischen Landesamt für Schule (LAS)

Zu finden unter: <http://las-bayern.de/Lfb.html>:



*Das E-Learning-Team für die schulinterne
Lehrerfortbildung an den Gymnasien in Oberbayern-Ost*



Herausgegeben von der

Dienststelle des Ministerialbeauftragten für
die Gymnasien in Oberbayern-Ost



durch

die Koordinatoren für digitale Bildung

- Katharina Unger, StRin
- Sebastian Reuß, StR
- Michael Fröhlich, StD



Kontakt

kdb@mboost.de

+49.89.43909374 (Anrufbeantworter)

<http://kdb.mboost.de>





*Das **E-Learning-Team** für die schulinterne
Lehrerfortbildung an den Gymnasien in Oberbayern-Ost*

